**КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ** - **француски језик,други страни језик**

**8. разред**

Ученик добија најмање 4 оцене у току полугодишта.

Оцењују се: усмени одговори (читање, превод ,одговарање на питања,препричавање, решавање граматичких задатака-у контексту и ван њега),активност на часу,редовно доношење домаћих задатака)

Писане провере- писмена вежба -2 оцене , 2 писменa задатакa .Типови задатака који ће бити заступљени у провери претходно се најаве и увежбавају са ученицима. Све провере су планиране и најављене.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима,редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду. Из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РАЗУМЕВАЊЕ | ГОВОР | ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ | ЈЕЗИК И ГРАМАТИКА |
| **ОДЛИЧАН**активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и имаизузетно одговоран однос према предмету | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама изсвакодневног животаСамостално преводи текст у духу српског језика, након читања/ слушања текста самостално и тачнопреводи и одговара на питања, допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. У потпуности разуме усмено и писмено постављене задатке. Ученик разуме усмено излагање и постављена питања, као и писани текст са новим речима;показује разумевање садржаја који још нису обрађени на настави, односно више одочекиваног у односу на друге ученике.. Може да упореди, објасни,повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. |  Ученик чита ,познати текст течно, изражајно, без грешака и саразумевањем,са лакоћом,тачно ,води разговоре користећи усвојене језичкеконструкције и лексику. Износи властито мишљење о познатим темама које се обрађују на часу и упоређује са својим искуством, активно учествује у разговору ,користи сложене реченице, граматички тачне .Самостално комуницира, користећи богати вокабулар, тачно описује и препричава. Изговор и интонација реченице тачни. |  Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичкихгрешака.Ученик прецизно и тачно решава постављене граматичке проблеме.Прецизно и детаљно преноси поруку без већих правописних и граматичких грешака. Примењује стечено знање у новим ситуацијама.Ученик успешнокористи широки распонвокабулара и граматичких структура, уз покоју погрешку која не омета разумиевање текста. | Граматичке структуре и законитости примењује самостално и тачно. Разуме суштину граматичког проблема и може да образложи на примерима. Ученик је у потпуности усвојио грађење и употребу свих граматичких садржаја, правилно их употребљава у писменом и усменом изражавању. Усвојене садржаје може потпуно самостално да објасни, повеже, упореди, разликује,и анализира тј. примени у проверамазнања. |
| **ВРЛО ДОБАР**активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака,и има  одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговораизмеђу више особа о свакодневним темама из живота. - Разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекаднешто поновити, Одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника. Речи и реченице преводи углавномтачно, понекад уз помоћ наставника , агрешке не утичу на глобално разумевање Углавном може да упореди, објасни,повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи деотекста- одговара на постављена питања користећи једноставне, језичкеконструкције и познату лексику. Износи властито мишљење о познатим темама, али варира у квалитету говорне продукције. Описује и препричава текст уз мање грешке.  | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним правописним и граматичкимгрешкама.Реченице о познатим садржајима су сложене. Детаљно преноси поруку уз мање правописне и граматичке грешкеУченик самостално пише једноставније врсте текста (поруке, лична писма ) и углавном успешно пише захтевније врсте текста .Има добар распон вокабулара и граматичких структура, узгрешке које углавном не ометају разумевање текста. | Ученик поседује знање о обрађеним граматичким и језичким структурама и углавном их правилно примењује . Усвојене садржаје,углавном , уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже, упореди,правилно употреби у писменом и усменом изражавању . |
| **ДОБАР**уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већинупостављених задатака извршава | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа успоријем и разговетнијем говору. Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице, потребно га је усмеравати .Глобално разуме прочитани и слушани текст. Глобално преводи тему, усваја кључне речи , препознаје их у контексту и самостално их преводи у склопу обрађеног текста. Самостално чита кратке текстове познате тематике и разуме једноставне поруке  | Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има тешкоће у читању, изговору и интонацији Изражава се једноставним и кратким реченицама о познатим темама, у разговору отежано одговара на постављена питања (угл. због штурог разумевања и неусвојеног вокабулара), не започиње комуникацију самостално. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање. | Једноставним језиком,уз грешке, описује своју животну ситуацију и сл. у форми кратке поруке, личног писма, одговора на питања. Задовољава форму вођеног састава при чему користи научени вокабулар и фразе из лекција.Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих.Ученик употребљава ограничен вокабулар и прави граматичке грешке | Познаје граматичка правила али при писменом и усменом изражавању их не примењује доследно, и прави доста грешака.Ученик је делимично усвојио обрађене садржаје што узрокује појаву већег броја грешака које понекад ометају разумевање Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени усвојене садржаје.  |
| **ДОВОЉАН**уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима начасу у оквиру својих могућности и извршава део постављених задатака | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краћедијалоге у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. Преводи уз помоћ. Чита изоловане реченице уз пуно грешака у изговору и интонацији. Након читања/ слушања текста ученик разуме само понеку реч и има озбиљних проблема у разумевању, чак и уз објашњења и поједностављења. Врло споро и уз наставникову помоћ одговара на једноставна питања, користећи углавном кратке одговоре | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са познатим темама, Одговара на сугестивна питања (да/не) уз стални подстицај. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. Залагање је минимално. | Пише једноставне речи и изразе уз грешке,Једноставним језиком, отежано, описује своју животну ситуацију. Није у стању да изрази своје мисли у облику кратких порука или састава, прави велики број граматичких и правописних грешака. Немаран је у писању домаћих задатака.Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченицаГрешкесу бројне, често ометају разумевање, | Препознаје изоловане граматичке појаве на примерима, али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја те збогтога не може да усвоји сложеније језикне структуре. У писменом и усменом изражавању ретко самостално успева да употребиправилну језичку структуру, али уз помоћ наставника ипак може да сложи тачне једноставне реченице.Распон вокабулара је минималан, а грешке у примени су бројне и утичу на глобалноразумевање. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** |  | **Одличан**  | **Врло добар** | **Добар** |  **Довољан** |
| **Школа и школски живот** | **Разумевање** |  Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о школи и школском животу , планове и намере . Ученик разуме постављена питања, као и писани текст са новим речима,допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о школи и школском животу , планове и намере .Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника .  | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре о школи и школском животу између више особа у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи.  | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге о школи у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. (prof,college,gymnastique, biologie…) Преводи уз помоћ.  |
| **Говор** | Ученик прцизно саопштава шта он/она или неко други планира, намерава; чита познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем .Одговара на постављена питања тачно и без оклевања Описује активности у школском животу користећи усвојене језичке конструкције и лексику ... Изговор и интонација реченице тачни. | Користи усвојени вокабулар уз мање грешке ; ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део ,описује школски живот и активности , уз грешке, активно учествује у разговору . Одговара на постављена питања,разговара уз мање граматичке грешке које не утичу на разумевање значење реченице.  | Делимично познаје вокабулар о школи ,именује школске предмете ,учеснике у школском животу , уз грешке у изговору.Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има тешкоће у читању, изговору и интонацији .У разговору отежано одговара на постављена питања. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са школом. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан.  |
| **Писмено изражавање** | Ученик се представља, описује школски живот,учеснике и њихове активности ,одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких грешака.Примењује стечено знање у новим ситуацијама.  | Ученик се представља, описује школски живот,учеснике и њихове активности , одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку.. | Ученик се представља, описује школски живот,учеснике и њихове активности користећи једноставан језик и уз доста правописних и граматичких грешака.Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих. |  Пише једноставне речи и изразе ,приликом одговарања на питања прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица.  |
| **Језик и граматика** | Користи описне придеве: разликује род, број и место,правилно употребљава и објашњава прилоге за начин,садашње време глагола *prendre,comprendre* ,кондиционал учтивости (tu porrais...),исказивање узрока –comme,parce que ,car… |  Углавном правилно примењује описне придеве: разликује род, број и место,правилно употребљава и објашњава прилоге за начин,садашње време глагола prendre,comprendre ,кондиционал учтивости (tu porrais...),исказивање узрока –comme,parce que ,car… | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи описне придеве, прилоге за начин,садашње време глагола prendre,comprendre ,кондиционал учтивости (tu porrais...),исказивање узрока –comme,parce que ,car….Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени усвојене садржаје. | Препознаје и говори неке описне придеве, прилоге за начин,садашње време глагола prendre,comprendre ,кондиционал учтивости (tu porrais...),исказивање узрока –comme,parce que ,car… |
| **Нове технологије** | **Разумевање** | -Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на нове технологије ,медије и друштвене мреже. Након читања/ слушања текста потпуно разуме питања у нормалном говорном темпу.  | Ученик углавном разуме дијалоге или текстове који се односе на нове технологије ,медије и друштвене мреже.Разуме и преводи вокабулар о новим технологијама уз мање грешке.  | Ученик делимично разуме дијалоге или текстове који се односе на нове технологије ,медије и друштвене мреже.Разуме и преводи једноставне реченице о новим технологијама .  | Разуме и преводи неке кључне речи о новим технологијама(informatique,surfer,Internet,portable,tablette...).  |
| **Говор** | Ученик поседује вокабулар који му омогућава да са лакоћом прича на тему медија,друштвених мрежа,мобилних телефона,интернета. Описује са лакоћом свој мобилни телефон,за шта користи телефон,рачунар .. Он самостално и тачно одговара на питања без већих граматичких грешака резимира текст. | Ученик поседује вокабулар који му углавном омогућава да прича уз мање непрецизности у изговору али га је могуће разумети.Ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део .Одговара на питања у вези са датим темама уз мање граматичке грешке и грешке у изговору што не омета разумевање.Углавном описује која средства комуникације постоје, описује свој телефон,за шта га користи,уз мање граматичке грешке. | Ученик се углавном ослања на употребу једноставног вокабулара.Ученик повремено одступа од теме,углавном даје тражене одговоре ,али има проблем са њиховом разрадом. Теже изражава вољу,савет,жељу,предлог...Описује свој мобилни телефон,за шта га користи ,прави граматичке грешке,грешке у изговору али је у целини разумњиво и прихватљиво. | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са датим темама.Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. Одговара на неколико најједноставнијих питања на тему медија,интернета и мобилних телефона. |
| **Писмено изражавање** | Ученик може писмено да изрази своје мисли ,самостално и без већих граматичких грешака; редовно извршава све писане задатке у свесци и има добру технику у решавању тестова и успешан је.  | Ученик самостално изражава своје мисли писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке.Има врло добар резултаат на решавању тестова. . | Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Има просечан и скроман резултат на тесту. |  Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Постиже минималан резултат на тесту. |
| **Језик и граматика** | Користи правилно показне придеве и заменице ,узвичне реченице,средства за исказивање аргумената и логичких односа: d’abord, puis/ensuite, enfin ; mais, pour + infinitif ,објекатску реченицу – глаголи мишљења (индикатив) ,конструкцију са предлогом de и à | Уз мању помоћ наставника, може да објасни, употреби показне придеве и заменице ,узвичне реченице,средства за исказивање аргумената и логичких односа: d’abord, puis/ensuite, enfin ; mais, pour + infinitif ,објекатску реченицу – глаголи мишљења (индикатив) ,конструкцију са предлогом de и à...  | Познаје нека граматичка правила.Делимично тачно може да употреби показне придеве и заменице ,узвичне реченице,средства за исказивање аргумената и логичких односа: d’abord, puis/ensuite, enfin ; mais, pour + infinitif ,објекатску реченицу – глаголи мишљења (индикатив) ,конструкцију са предлогом de и à | Препознаје неке облике показних придева и заменица ,узвичне реченице,средства за исказивање аргумената и логичких односа: d’abord, puis/ensuite, enfin ; mais, pour + infinitif ,али не уме да употреби у примеру.  |
| **Живи свет – природа** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања, разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости; | Ученик разуме у већој мери дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста углавном тачно одговара на питања | Разуме једноставна обавештења о метеоролошком времену,клими,природи и реагује на њих .Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице понекад преводи погрешно. | Препознаје неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом,природом,дивље животиње...  |
| **Говор** | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи , поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака .Може да опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости Описује бића и предмете једноставним језичким средствима.  | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи поставља и одговора на питања уз мање грешке. | Користи делимично тачно изразе у вези са временским приликама ,природом...  | Именује неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом, уз грешке у изговору- Il pleut. Il fait beau. Именује годишња доба,елементе у природи,животиње. |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује појмове и изразе, описује какво је или какво ће бити време , разврства еколошке проблеме,животиње и њихова станишта,одговора на постављена питања  | Ученик углавном правилно записује појмове и изразе, описује какво је време или какво ће бити у неколико реченица, одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку. | Ученик делимично тачно записује појмове и изразе, описује какво је време ,набраја животиње и њихова станишта... | Преписује кључне и препознатљиве речи о времену,природи,животиње.... Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи предлоге за место (à, de , en,entre,devant …),предлоге испред назива земаља,перфекат (passé composé),имперфeкат,конструкцију за наглашавање (c’est... que ),предлоге: dans + временска одредница | Углавном тачно користи предлоге за место (à, de , en,entre,devant …),предлоге испред назива земаља,перфекат (passé composé),имперфeкат,конструкцију за наглашавање (c’est... que ),предлоге: dans + временска одредница | Делимично тачно користи предлоге за место (à, de , en,entre,devant …),предлоге испред назива земаља,перфекат (passé composé),имперфeкат,конструкцију за наглашавање (c’est... que ),предлоге: dans + временска одредница).  | Препознаје предлоге за место (à, de , en,entre,devant …),предлоге испред назива земаља,перфекат (passé composé),имперфeкат,али не уме да користи на примерима  |
| **Професије и будућа занимања** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на будућност и будуће занимање; након читања/ слушања текста самостално и тачно преводи и одговара на питања, допуњује реченице, исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа који се односе на будућност и будуће занимање | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и текстове који се односе на будућност и будуће занимање... |  Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге или текстове који се односе на будућност и будуће занимање ,кључне речи –pilote,prof,avocat… |
| **Говор** | Ученик може са лакоћом да именује професије ,разговара о будућој професији ,размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима,исказује будућу радњу,саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима. | Углавном тачно ученик може да именује професије ,разговара о будућој професији ,размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима,исказује будућу радњу,саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима. | Делимично тачно може да именује професије ,разговара о будућој професији ,размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима,исказује будућу радњу.. | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице, именује неколико професија . |
| **Писмено изражавање** | - Ученик правилно записује професије и пише о будућем занимању без већих граматичких грешака. Ученик може писмено да изрази своје мисли ,самостално, без већих граматичких грешака; редовно извршава све писане задатке у свесци и има добру технику у решавању тестова и успешан је. | Ученик углавом правилно записује професије и пише о будућем занимању. Ученик самостално изражава своје мисли писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке.Има врло добар резултат на решавању тестова.  | Ученик делимично тачно записује професије и пише о будућем занимању Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Има просечан и скроман резултат на тесту. |  Записује неколико професија.Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Постиже минималан резултат на тесту. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи,објашњава основне бројеве преко 1000,редне бројеве,футур,хипотетичне реченице – вероватни и могући потенцијал,неодређене придеве. |  Углавном тачно употребљава основне бројеве преко 1000,редне бројеве,футур,хипотетичне реченице – вероватни и могући потенцијал,неодређене придеве. | Познаје нека граматичка правила, прави доста грешака.Ученик делимично тачно познаје основне бројеве преко 1000,редне бројеве,футур,хипотетичне реченице – вероватни и могући потенцијал,неодређене придеве. | Препознаје нека питања ,бројеве ,набраја наставке за будуће време али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја .  |
| **Слободно време** | **Разумевање** |  Ученик разуме у потпуности разговор у коме особе описују шта воле ,а шта не,њихова интересовања,склоности и укусе.Поседује висок степен разумевања краћег текста или дијалога о музичким стиловима,инструметима,активностима тинејџера и осећањима  | Ученик разуме већину разговора и разуме суштину дијалога или текста на тему укуса,склоности,интересовања,активности младих,.Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ наставника.  | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре на тему интересовања,допаадања или недопадања,склоности,активности младих између више особа у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове питања.Има проблем са превођењем,прави крупније грешке понекад, усваја кључне речи , тј. само делимично разуме језичку поруку.Често му је потребна помоћ наставника.  | Ученик препознаје једноставне језичке конструкције,уз помоћ наставника разуме краће дијалоге.Делимично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ наставника. Слабо разуме писану и говорну материју.Преводи искључиво уз помоћ наставника .  |
| **Говор** | Ученик изражава са лакоћом шта му се допада или не допада,која су му интересовања и укус у неколико повезаних реченица.Именује активности после школе и хобије,разговара о начину провођења слободног времена;разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности Он самостално и тачно одговара на питања у вези са датим темама ,чита течно и тачно текст без граматичких грешака,допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције.  | Ученик поседује углавном вокабулар који му омогућава да прича уз мање непрецизности у изговору али га је могуће разумети.Ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део .Одговара на питања и вези са темама допадања,недопадања,укуса,склоности и интересовања уз мање граматичке гршке и грешке у изговору што не омета разумевање. | Ученик се углавном ослања на употребу једноставног вокабулара.Изражава допадање или недопадање у кратким реченица уз грешке у реду речиУченик повремено одступа од теме,углавном даје тражене одговоре и мишљња ,али има проблем са њиховом разрадом. | Ученик описује у краћим реченицама са пуно грешака шта му се допада или не допада.Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан.  |
| **Писмено изражавање** | Ученик може писмено да изрази своје мисли ,самостално без већих граматичких грешака; може да изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.Редовно извршава све писане задатке у свесци и има добру технику у решавању тестова и успешан је. | Ученик самостално изражава своје мисли писменим путем уз понеке граматичке и правописне грешке. Може да изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима,углавном тачно .Има врло добар резултаат на решавању тестова. . | Често му је потребна помоћ у изражавању мисли писменим путем и прави веће граматичке и правописне грешке. Ученик делимично тачно изражава своје мисли писменим путем уз веће граматичке и правописне грешкеИма просечан и скроман резултат на тесту. |  Прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. Записује неколико активности у слободно време.Постиже минималан резултат на тесту. |
| **Језик и граматика** | Користи правилно упитне речи,индиректни говор –у изјавним и упитним реченицама -уводни глагол у презенту ,субјунктив. Може да објасни, повеже,правилно употреби у писменом и усменом изражавању  |  Углавном правилно користи упитне речи,индиректни говор –у изјавним и упитним реченицама -уводни глагол у презенту ,субјунктив,уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже,правилно употреби у писменом и усменом изражавању | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи упитне речи,индиректни говор –у изјавним и упитним реченицама -уводни глагол у презенту ,субјунктив. | Препознаје у реченици упитне речи ,директан и индиректан говор,али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |

Наставник-Марија Лазаревић