КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ - француски језик,други страни језик

VI разред

Ученик добија најмање 4 оцене у току полугодишта

Оцењују се: усмени одговори (читање, превод ,одговарање на питања,препричавање, решавање граматичких задатака-у контексту и ван њега),активност на часу,редовно доношење домаћих задатака)

Писане провере- писмена вежба -2 оцене , 2 писменa задатакa .Типови задатака који ће бити заступљени у провери претходно се најаве и увежбавају са ученицима. Све провере су планиране и најављене.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима,редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду. Из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РАЗУМЕВАЊЕ | ГОВОР | ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ | ЈЕЗИК И ГРАМАТИКА |
| **ОДЛИЧАН**  активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има  изузетно одговоран однос према предмету | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из  свакодневног животаСамостално преводи текст у духу српског језика,  након читања/ слушања текста самостално и тачно  преводи и одговара на питања, допуњује реченице,  исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. У потпуности разуме усмено и писмено постављене задатке.  Ученик разуме усмено излагање и постављена питања, као и писани текст са новим речима;  показује разумевање садржаја који још нису обрађени на настави, односно више од  очекиваног у односу на друге ученике.  . Може да упореди, објасни,  повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита ,познати текст течно, изражајно, без грешака и са  разумевањем,са лакоћом,тачно ,води разговоре користећи усвојене језичке  конструкције и лексику. Износи властито мишљење о познатим темама које се обрађују на часу и упоређује са својим искуством, активно учествује у разговору ,користи сложене реченице, граматички тачне .Самостално комуницира, користећи богати вокабулар, тачно описује и препричава. Изговор и интонација реченице тачни. | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких  грешака.  Ученик прецизно и тачно решава постављене граматичке проблеме.  Прецизно и детаљно преноси поруку без већих правописних и граматичких грешака. Примењује стечено знање у новим ситуацијама.  Ученик успешно  користи широки распон  вокабулара и граматичких структура, уз покоју погрешку која не омета разумиевање текста. | Граматичке структуре и законитости примењује самостално и тачно. Разуме суштину граматичког проблема и може да образложи на примерима. Ученик је у потпуности усвојио грађење и употребу свих граматичких садржаја  , правилно их употребљава у писменом и усменом изражавању.  Усвојене садржаје може потпуно самостално да објасни, повеже, упореди, разликује,  и анализира тј. примени у проверама  знања. |
| **ВРЛО ДОБАР**  активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака,и има  одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора  између више особа о свакодневним темама из живота. - Разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад  нешто поновити, Одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника. Речи и реченице преводи углавном  тачно, понекад уз помоћ наставника , а  грешке не утичу на глобално разумевање  Углавном може да упореди, објасни,  повеже и разликује новоусвојене лексичке јединице. | Ученик чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део  текста  - одговара на постављена питања користећи једноставне, језичке  конструкције и познату лексику. Износи властито мишљење о познатим темама, али варира у квалитету говорне продукције. Описује и препричава текст уз мање грешке. | Користећи самостално научене фразе ученик описује своја искуства и животне ситуације у виду слободних и вођених састава, одговора на постављена питања са минималним правописним и граматичким  грешкама.Реченице о познатим садржајима су сложене. Детаљно преноси поруку уз мање правописне и граматичке грешке  Ученик самостално пише једноставније врсте текста (поруке, лична писма ) и углавном успешно пише захтевније врсте текста .  Има добар распон вокабулара и граматичких структура, уз  грешке које углавном не ометају разумевање текста. | Ученик поседује знање о обрађеним граматичким и језичким структурама и углавном их правилно примењује . Усвојене садржаје,углавном , уз мању помоћ наставника, може да објасни, повеже, упореди,  правилно употреби у писменом и усменом изражавању . |
| **ДОБАР**  уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину  постављених задатака извршава | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа у  споријем и разговетнијем говору  . Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се  понове и поједноставе неки делове реченице, потребно га је усмеравати .Глобално разуме прочитани и слушани текст. Глобално преводи тему, усваја кључне речи , препознаје их у контексту и самостално их преводи у склопу обрађеног текста. Самостално чита кратке текстове познате тематике и разуме једноставне поруке | Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има  тешкоће у читању, изговору и интонацији Изражава се једноставним и кратким реченицама о познатим темама, у разговору отежано одговара на постављена питања (угл. због штурог разумевања и неусвојеног вокабулара), не започиње комуникацију самостално. Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање. | Једноставним језиком,уз грешке, описује своју животну ситуацију и сл. у форми кратке поруке, личног писма, одговора на питања. Задовољава форму вођеног састава при чему користи научени вокабулар и фразе из лекција.  Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих.  Ученик употребљава ограничен  вокабулар и прави граматичке грешке | Познаје граматичка правила али при писменом и усменом изражавању их не примењује доследно, и прави доста грешака.  Ученик је делимично усвојио обрађене садржаје што узрокује појаву већег броја грешака које понекад ометају разумевање  Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени  усвојене садржаје. |
| **ДОВОЉАН**  уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на  часу у оквиру својих могућности и извршава део постављених задатака | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће  дијалоге у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. Преводи уз помоћ. Чита изоловане реченице уз пуно грешака у изговору и интонацији. Након читања/ слушања текста ученик разуме само понеку реч и има озбиљних проблема у разумевању, чак и уз објашњења и поједностављења. Врло споро и уз наставникову помоћ одговара на једноставна питања, користећи углавном кратке одговоре | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са познатим темама,  Одговара на сугестивна питања (да/не) уз стални подстицај. Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. Залагање је минимално. | Пише једноставне речи и изразе уз грешке,  Једноставним језиком, отежано, описује своју животну ситуацију. Није у стању да изрази своје мисли у облику кратких порука или састава, прави велики број граматичких и правописних грешака. Немаран је у писању домаћих задатака.  Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица  Грешке  су бројне, често ометају разумевање, | Препознаје изоловане граматичке појаве на примерима, али углавном није у стању самостално да их примени.  Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја те због  тога не може да усвоји сложеније језикне структуре.  У писменом и усменом изражавању ретко самостално успева да употреби  правилну језичку структуру, али уз помоћ наставника ипак може да сложи тачне једноставне реченице.  Распон вокабулара је минималан, а грешке у примени су бројне и утичу на глобално  разумевање. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** |  | **Одличан** | **Врло добар** | **Добар** | **Довољан** |
| **Мода и облачење** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или разговоре између више особа о моди и облачењу ,разуме једноставан опис особа , планове и намере . Ученик разуме постављена питања(Qui parle dans le texte? , Quel est le theme? Quel est ton style? Qu’est-ce que tu portes? … ), као и писани текст са новим речима,допуњује реченице,исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о моди и облачењ у, углавном разуме једноставан опис особа , планове и намере.Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника.Након читања/ слушања текста разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити;одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника . | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре о моди између више особа у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи. | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге о моди у спором и разговетном говору .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик, и то уз помоћ. (pantalon,pyjama,blouson ,t-shirt…) Преводи уз помоћ. |
| **Говор** | Ученик прцизно саопштава шта он/она или неко други планира, намерава; чита познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем .Одговара на постављена питања тачно и без оклевања (Quel est ton style? Qu’est-ce que tu portes?) Описује шта неко носи ,његов стил користећи усвојене језичке конструкције и лексику ... Изговор и интонација реченице тачни. | Користи усвојени вокабулар уз мање грешке ; ученик чита познати текст уз мање грешке и разуме његов већи део ,описује свој стил,описује некога, уз грешке, активно учествује у разговору . Одговара на постављена питања- Quel est ton style? Qu’est-ce que tu portes?Qu’est-ce que c’est? ,разговара уз мање граматичке грешке које не утичу на разумевање значење реченице. | Делимично познаје вокабулар о моди ,именује одећу , уз грешке у изговору.Ученик чита усвојени текст уз помоћ наставника, има тешкоће у читању, изговору и интонацији .У разговору отежано одговара на постављена питања - Quel est ton style? Qu’est-ce que tu portes?Qu’est-ce que c’est? . Употребљава једноставне реченице и користи оскудан вокабулар што утиче на глобално разумевање | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице у вези са модом (.pantalon,pyjama,blouson,t-shirt,style sportif…)Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке . Не изражава се самостално и изговор је нетачан. |
| **Писмено изражавање** | Ученик се представља, описује свој стил,описује некога ,одговора на постављена питања са минималним бројем правописних и граматичких грешака.Примењује стечено знање у новим ситуацијама. | Ученик се представља, описује свој стил,описује некога , одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку.. | Ученик се представља, описује свој стил користећи једноставан језик и уз доста правописних и граматичких грешака.Често му је потребна помоћ и не може самостално да исправи грешке након указивања на њих. | Пише једноставне речи и изразе ,приликом одговарања на питања прави велики број граматичких и правописних грешака. Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Користи описне придеве: разликује род, број и место,правилно употребљава и објашњава показне придеве,садашње време глагола mettre , pouvoir,vouloir ,блиско будуће време (futur proche).кондиционал учтивости (tu porrais...). | Углавном правилно примењује описне придеве: разликује род, број и место,правилно употребљава и објашњава показне придеве,садашње време глагола pouvoir,vouloir ,блиско будуће време (futur proche).кондиционал учтивости (tu porrais...). | Познаје нека граматичка правила, и прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи описне придеве, показне придеве,садашње време глагола pouvoir,vouloir ,блиско будуће време (futur proche).Ретко може да објасни, повеже, упореди,примени усвојене садржаје. | Препознаје неке описне придеве,показне придеве,садашње време глагола pouvoir,vouloir у једнини ,препознаје блиско будуће време (futur proche). |
| **Становање – мој дом** | **Разумевање** | -Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на град,улицу,становање,разуме обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих . | Ученик углавном разуме дијалоге или текстове који се односе на град,улицу,становање, углавном разуме обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих .Разуме и преводи вокабулар о становању уз мање грешке. | Ученик делимично разуме дијалоге или текстове који се односе на град,улицу,становање, делимично разуме обавештења о простору и оријентацији.Разуме и преводи једноставне реченице о становању. | Разуме и преводи неке кључне речи о становању,граду. |
| **Говор** | -Ученик уме да тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору,да опише место становања,улицу,у неколико везаних исказа саопшти информације о месту становања и свом типичном дану... | Углавном тачно тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору,уз мање грешке описује место становања,улицу.. | Делимично тачно описује место становања,улицу,говори где се шта налази .. | Именује кључне и препознатљиве речи о становању и граду. |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује речи, одговара на питања ,описује улицу,место становања са минималним бројем правописних и граматичких грешака. | Ученик готово правилно записује речи, одговара на питања ,описује улицу,место становања са мањим бројем правописних и граматичких грешака. | Делимично тачно описује место становања,улицу, где се шта налази .. | Разуме ,преводи, преписује кључне и препознатљиве речи о становању и граду. |
| **Језик и граматика** | Користи правилно предлоге (dans, sous, sur, devant, derrière), садашње време повратних глагола, компаратив , заповедни начин , прилоге за место (ici, là, à côté). сажети члан ... | Уз мању помоћ наставника, може да објасни, употреби сажети члан ,предлоге (dans, sous, sur, devant, derrière), прилоге за место (ici, là, à côté),компаратив,заповедни начин... | Познаје нека граматичка правила, Делимично тачно може да употреби сажети члан (un, une, des). неке предлоге (dans, sous, sur, devant, derrière)... | Препознаје неке облике сажетог члана,али не уме да употреби ,препознаје глагол faire у једнини |
| **Спорт и здравље** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или разуме једноставне изразе који се односе на спорт.Након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања,разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавање допадања и недопадања и реагује на њих ,разуме позив на заједничку активност . | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа који се односе на спорт,здравље,форму... Након читања/ слушања текста одговара на питања углавном тачно али уз малу помоћ (потпитања) наставника | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре који се односе на спорт,здравље,форму у споријем и разговетнијем говору .Разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је потребно да се понове и поједноставе неки делове реченице.Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице | ‒ Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге који се односе на спорт,здравље,форму у спором и разговетном говору. .Деломично разуме текст -само изоловане реченице ,кључне речи или речи које личе на српски језик. |
| **Говор** | Користи и разуме једноставне изразе који се односе на спорт, пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто. | Углавном тачно ученик прича о спорту,поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака | Ученик делимично тачно именује спортове ,одговора на постављена питања уз доста грешака | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице, именује неколоко спортова .Учествује у разговору само уз помоћ наставника и прави озбиљне грешке. |
| **Писмено изражавање** | Правилно записује спортове,пише шта воли-не воли да игра уз минимални број правописних и граматичких грешака,одговара на постављена питања,разликује екипне од индивидуалних спортова... | Углавном тачно записује спортове,пише шта воли-не воли да игра уз мање грешке,одговара на постављена питања,разликује екипне од индивидуалних спортова... | Делимично тачно записује називе спортова,одговора на постављена питања уз доста грешака | Разуме ,преводи, преписује кључне и препознатљиве речи о спорту. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи,објашњава присвојне придеве ,садашње време фреквентних глагола,конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),садашње време неправилних глагола être, avoir, aller, faire,прилоге за време (toujours, souvent).,сажети члан (au,du …).Користи питање са упитним речима (comment, où, quel...). Усвојене садржаје може потпуно самостално да објасни, повеже, упореди, разликује, и анализира тј. примени у проверама знања | Углавном правилно примењује присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), парцијално питање са упитним речима (quel / quelle) , садашње време фреквентних глагола,конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),садашње време неправилних глагола être, avoir, aller, faire,прилоге за време (toujours, souvent).,сажети члан (au,du | Познаје нека граматичка правила, прави доста грешака.Ученик делимично тачно користи присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), садашње време фреквентних глагола,конструкцију са инфинитивом (j’aime jouer...),садашње време неправилних глагола être, avoir, aller, faire... | Препознаје присвојне придеве (mon / ma, ton / ta), углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |
| **Храна** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на храну ,продавнице,користи једноставне изразе који се односе на количину нечега; након читања/ слушања текста самостално и тачно преводи и одговара на питања, допуњује реченице, исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. | Ученик углавном разуме дијалоге или разговоре између више особа који се односе на храну,продавнице,количину нечега... | Ученик разуме једноставније и краће дијалоге и текстове који се односе на храну , продавнице,количину нечега... | Препознаје једноставне језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге или текстове о храни,кључне речи –намирнице и продавнице |
| **Говор** | Ученик може да пита и саопшти колико нечега има, користећи једноставна језичка средства; на једноставан начин тражи артикле у продавници и наручује јело и/или пиће у ресторану. | Углавном тачно ученик може да пита и саопшти колико нечега има, користећи једноставна језичка средства; на једноставан начин тражи артикле у продавници и наручује јело и/или пиће у ресторану. | Делимично тачно тражи артикле у продавници и наручује јело и/или пиће у ресторану. | Ученик препознаје и понавља кључне речи ,краће реченице, именује неколико продавница,артикала... |
| **Писмено изражавање** | - Ученик правилно саставља списак за куповину;саставља мени ,изражава количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...) | Ученик готово правилно записује мени,саставља списак за куповину уз мање грешке | Ученик делимично тачно записује мени,саставља списак за куповин уз грешке | Ученик записује неке намирнице, пића ,продавнице,саставља списак за куповину уз грешке у писању. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи,објашњава питање са est-ce que, основне бројеве,прилоге (beaucoup, peu, moins, plus),упитне речи (combien),одређену количину –деони члан,просто будуће време (futur simple) | Углавном тачно употребљава питање са est-ce que, основне бројеве,прилоге (beaucoup, peu, moins, plus),упитне речи (combien),одређену количину –деони члан,просто будуће време (futur simple) | Познаје нека граматичка правила, прави доста грешака.Ученик делимично тачно употребљава питање са est-ce que, основне бројеве,прилоге (beaucoup, peu, moins, plus),упитне речи (combien),одређену количину –деони члан,просто будуће време (futur simple) | Препознаје нека питања ,бројеве ,набраја наставке за будуће време али углавном није у стању самостално да их примени. Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја . |
| **Живи свет – природа,љубимци** | **Разумевање** | Ученик разуме дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста самостално и тачно одговара на питања(Quelle est la meteo ? Quelle est la saison?), разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости; | Ученик разуме у већој мери дијалоге или текстове који се односе на природу,климу,живи свет… Након читања/ слушања текста углавном тачно одговара на питања(Quelle est la meteo ? Quelle est la saison? ) | Разуме једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагује на њих Глобално преводи тему, усваја кључне речи , речи и реченице понекад преводи погрешно | Препознаје неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом |
| **Говор** | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи , поставља и одговора на питања са минималним бројем грешака -Quel temps fait-il chez toi ? Il pleut. Il fait beau. Il neige.Може да опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости -описује бића и предмете једноставним језичким средствима | Тражи и даје кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену,елементима у природи поставља и одговора на питања уз мање грешке - Quel temps fait-il chez toi ? Il pleut. Il fait beau. Il neige. - | Користи делимично тачно изразе у вези са временским приликама - Quel temps fait-il chez toi ? Il pleut. Il fait beau. Il neige... | Именује неке основне појмове и изразе у вези са метеоролошким временом, уз грешке у изговору- Il pleut. Il fait beau. Именује годишња доба . |
| **Писмено изражавање** | Ученик правилно записује појмове и изразе, описује какво је или какво ће бити време , одговора на постављена питања | Ученик углавном правилно записује појмове и изразе, описује какво је време или какво ће бити у неколико реченица, одговора на постављена питања уз понеку правописну и граматичку грешку | Ученик делимично тачно записује појмове и изразе, описује какво је време . | Преписује кључне и препознатљиве речи о времену . Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица. |
| **Језик и граматика** | Правилно користи негацију (ne/ n’... pas,ne...plus).,перфекат (passé composé) ,партицип прошли | Углавном тачно користи униперсоналне глаголе и kонструкције (il est…, il fait…), негацију (ne/ n’... pas,ne...plus).,перфекат (passé composé) ,партицип прошли | Делимично тачно користи униперсоналне глаголе и kонструкције (il est…, il fait негацију (ne/ n’... pas,ne...plus).,перфекат (passé composé) ,партицип прошли). | Препознаје негацију (ne/ n’... pas,ne...plus).,перфекат (passé composé) али не уме да користи на примерима |
| **У граду** | **Разумевање** | Разуме текстове и једноставну усмену  поруку исказану савременим језиком која садржи познату лексику и  -разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и  бића у простору и правац кретања, и одговори на њих  - разуме честитку и одговора на њу;може да упути пригодну честитку разуме  -разуме једноставна питања која се односе на град и саобраћај | Углавном разуме текстове и једноставну усмену поруку исказану савременим језиком која садржи познату лексику ,углавном разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања, и одговори на њих -разуме једноставна питања која се односе на град и саобраћај | Делимично разуме једноставне текстове о граду,превозним средствима,правцу кретања . | Препознаје неке основне појмове и изразе у вези теме града,саобраћаја... |
| **Говор** | Користи једноставне изразе који се односе на град,превозна средства ,може да каже где се налази,куда је кренуо,описује свој град.Изражава како се осећа . | Углавном тачно ученик може да користи изразе који се односе на град,превозна средства ,може да каже где се налази,куда је кренуо, уз мању помоћ наставника . | Делимично тачно ученик може да користи изразе који се односе на град,превозна средства ,може да каже где се налази | Именије нека превозна средства,продавнице, може да каже где се налази |
| **Писмено изражавање** | Описује свој град,објашњава како доћи до неког места у граду , ученик правилно записује појмове и изразе,одговара на питања која се односе на град и саобраћај,описује неки прошли догађај уз минималне грешке . | Углавном тачно ученик описује свој град,објашњава како доћи до неког места у граду , ученик готово правилно записује појмове и изразе,одговара на питања која се односе на град и саобраћај,описује неки прошли догађај уз мање грешке . | Делимично тачно ученик описује свој град,објашњава како доћи до неког места у граду , ученик из доста грешака записује појмове и изразе,одговара на питања која се односе на град и саобраћај | Преписује кључне и препознатљиве речи о саобраћају ,граду . Ученику је потребна помоћ у писању једноставних реченица |
| **Језик и граматика** | Користи и објашњава униперсоналне глаголе и kонструкције (*il est…, il fait…*),  наглашене личне заменице ,  глалоле attendre/ se deplacer ,негацију у прошлом времену | Углавном тачно користи и објашњава униперсоналне глаголе и kонструкције (il est…, il fait…), наглашене личне заменице , глалоле attendre/ se deplacer ,негацију у прошлом времену | Делимично тачно користи и објашњава наглашене личне заменице , глаголе attendre/ se deplacer ,негацију у прошлом времену | Препознаје негацију,наглашене личне заменице али не уме да користи на примерима |

Наставник-Марија Лазаревић