**Критеријуми оцењивања ученика, предмет Информатика и рачунарство**

**VI разред**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА: ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ** | | | |
| **ОЦЕНА 2** | **ОЦЕНА 3** | **ОЦЕНА 4** | **ОЦЕНА 5** |
| Ученик:  - прилагоди радно окружење у Word-у и PowerPoint-у кроз основна подешавања;  - уноси текст у документ и презентацију;  - додаје нетекстуалне делове документу на основном ниво (црта табелу и боји је на најједноставнији начин уз визуелну помоћ иконице);  - сачува документ и презентацију;  - покрене презентацију | Ученик:  - прилагоди радно окружење у Word-у и PowerPoint-у кроз основна подешавања;  - уноси текс у документ и презентацију;  - додаје нетекстуалне делове документу уз асистенцију наставника (додаје слику, манипулише њом, црта облик и форматира га, црта табелу, боји је и додаје редове и колоне, спаја поља);  - сачува документ и презентацију;  - уз помоћ наставника додаје у мултимедијалну презентацију аудио и видео запис;  - уз помоћ наставника анимира презентацију;  - штапа документ и презентује презентацију уз помоћ наставника | Ученик:  - користи Word и PowerPoint у свакодневним активностима;  - самостално прилагоди радно окружење;  - уноси текс у документ и презентацију;  - самостално додаје нетекстуалне делове документу, едитује их;  - сачува документ и презентацију;  - самостално додаје у мултимедијалну презентацију аудио и видео запис;  - самостално анимира презентацију;  - штапа и дистрибуира документ и презентује; | Ученик:  - дискутује о уређивању документа и презентације приликом рада на неком пројекту, води расправу, закључује, организује групни рад, извештава о прочитаном;  - аргументује своје мишљење;  - процењује сам себе, свој рад и рад других;  - самостално креира документа и презентације, додаје аудио и видео ефекте, анимира, штампа и презентује;  - размењује искуства на форумима о креирању текстуалних докумената и презентације. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА: ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ** | | | |
| **ОЦЕНА 2** | **ОЦЕНА 3** | **ОЦЕНА 4** | **ОЦЕНА 5** |
| Ученик:   * каже дефиницију Интернета; * приступа Интернету; * уз помоћ наставника претражује одговарајући садржај; * препознаје ризик зависности од технологија и доводи га у везу са својим здрављем. | Ученик:   * објасни својим речима Интернет; * наброји сервисе Интернета; * разликује функције интернет сервиса; * препознаје употребу ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин и присети се правила безбедног рада на интернету; * приступа интернету, уз помоћ наставника претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај. | Ученик:   * информацијама на интернету приступа критички; * користи у свакодневним активностима различите сервисе Интернета; * спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету | Ученик:  - приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај;  - информацијама на интернету приступа критички;  - разуме значај ауторских права;  - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету;  - разликује безбедно од небезбедног, пожељног од непожељног понашања на Интернету;  - објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја;  - рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и временом које проводи на Интернету. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЧУНАРСТВО** | | | |
| **ОЦЕНА 2** | **ОЦЕНА 3** | **ОЦЕНА 4** | **ОЦЕНА 5** |
| Ученик:   * каже дефиницију програмирања; * наброји неке програмске језике; * самостално покрене Пајтон; * одштампа неку поруку у Пајтону; * „стартује“ апликацију | Ученик:   * објасни својим речима шта је програмирање; * класификује програмске језике на текстуалне и графичке; * поређа редослед корака у решавању једноставног логичког проблема; * разликује целобројно и реално дељење; * уз помоћ наставника црта облике користећи Корњача графику; * креира једноставан рачунарски програм у текстуалном програмском језику Пајтон | Ученик:   * упореди текстуалне и графичке програмске језике; * размишља на алгоритамски начин; * креира рачунарски програм у текстуалном програмском језику Пајтон; * примењује уграђене функције; * користи математичке и логичке операторе за израчунавања задатака линијске, разгранате и цикличне структуре; * самостално црта облике користећи Корњача графику; * презентује рад свог програма. | Ученик:  - дискутује о програмирању и програмским језицима;   * размишља на алгоритамски начин;   - аргументује своје мишљење;  - класификује информације из области програмирања, води расправу, закључује, организује групни рад, извештава о прочитаном;  - процењује сам себе, свој рад и рад других;   * самостално креира рачунарски програм у текстуалном програмском језику Пајтон; * примењујући математичке и логичке операторе и уграђене функције самостално ради сложене задатке линијске, разгранате и цикличне структуре у Пајтону;   - размењује искуства на форумима из области програмирања |

**Прилагођени Критеријуми оцењивања ученика у школској 2020/21.**

У школској 2020/21. доследно смо се придржавали усвојених Критеријума оцењивања уз неке мање измене. Како се настава реализовала по комбинованом моделу (у школи и на даљину) постојала је **корекција Критеријума оцењивања** и то:

* ученици који за време наставе на даљину нису имали техничке могућности за рад од куће (пратили су наставу преко РТС планете и читали лекције из уџбеника) само су одговарали у свеске на постављена питања из претходне три области (без могућности да креирају презентације, програмирају на рачунару и претражују неки садржај на Интернету). Ти ученици су добили шансу у школи да усмено и практично одговарају, уз прилагођене критеријуме (наставник им је више помагао али није било довољно времена за вежбу, па су и задаци који су њима постављани били нешто лакше тежине);
* у случају наставе на даљину наставник није могао бити сигуран да је ученик самостално радио неке активности код куће (креирао презентацију, форматирао Word документ, програмирао у Пајтону), те је накнадно у школи проверавао самосталност ученика у раду;
* ученици су презентацију и Word документ креирали и уређивали код куће, а не на часу, како је то ранијих година рађено;
* Стручно веће је одлућило да у овој школској години не реализује област *Пројектна настава* како би ученицима кроз тих неколико часова дали шансу да у школи више вежбају програмирање у Пајтону;
* на часовима је било мање времена за дискусију и вођење расправе на неку тему (критеријум за оцену одличан (5)).