|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ****ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| **Starter** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности дијалог у коме се две особе упознају и размењују основне информације о себи**  | **Разуме у потпуности дијалог у коме се две особе упознају и размењују основне информације о себи уз одређена појашњења речи** | **Разуме дијалог који слуша упоредо са читањем текста дијалога и уз помоћ наставника око неких речи** | **Уз помоћ наставника разуме нека питања и одговоре у дијалогу у коме се две особе упознају** |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Разуме општи смисао и издваја главне информације из новинског чланка који говори о Енглеском језику и његовој употреби у свакодневном животу****Разуме и издваја главне информације из краћег текста који описује нечији свакодневни живот и породицу** **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста** | **Разуме општи смисао и издваја главне информације из новинског чланка који говори о Енглеском језику и његовој употреби у свакодневном животу уз одређена појашњења речи****Разуме и издваја главне информације из краћег текста који описује нечији свакодневни живот и породицу уз одређена појашњења речи****Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** | **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао** | **Уз помоћ наставника разуме део текста који описује нечији свакодневни живот и породицу и може да прочита неколико реченица већ познатог текста** |
| **ГОВОР** | **Поставља и одговара на неколико питања у низу на дату тему (одакле је неко, којим језиком говори...) користи разноврсна питања за упознавање са особама са другог говорног подручја** **Самостално употребљава садашња времена у комуникацији** | **Поставља и одговара на питања на дату тему (одакле је неко, којим језиком говори...) која не морају бити у низу****користи разноврсна питања за упознавање са особама са другог говорног подручја уз мање грешке у реду речи****Употребљава садашња времена у комуникацији уз повремене грешке** | **Одговара самостално на разноврсна питања за упознавање са особама са другог говорног подручја уз појашњење неких питања од стране наставника и уз мање грешке у реду речи у реченици** | **Одговара на неколико питања за упознавање (како се зове и презива, одакле је, којим језиком говори, где живи , које је националности , који је главни град његове државе)**  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Правилно записује бројеве до милион и називе земаља и националности** | **Правилно записује бројеве до милион и називе земаља и националности** | **Правилно записује бројеве до 1000 и називе неких земаља и националности** **Попуњава обрасце са личним подацима** | **Пише једноставне податке о себи у обрасцима-личне информације** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Разликује садашње просто време и садашње трајно време****Наводи државе у којима се енглески ј. говори као званични језик****Именује одређени број земаља и националности** **Изговара правилно и пише бројеве до милион , чита децималне записе, разломке , проценте**  | **Разликује садашње просто време и садашње трајно време****Наводи државе у којима се енглески ј. говори као званични језик****Именује одређени број земаља и националности** **Изговара правилно бројеве до милион , чита децималне записе, разломке , проценте и пише правилно бројеве до 1000**  | **Илуструје употребу**  **садашњег простог времена и садашњег трајног времена у реченици уз подсећање на правила грађена или мање исправке од стране наставника** | **Наводи пет земаља и националности по свом избору****На понуђеној листи земаља препознаје земље у којима је енглески језик званични језик** **Правилно именује бројеве до 100** |
| **Our world** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности дијалог на тему догађаја из прошлости** | **Разуме дијалог на тему догађаја из прошлости уз појашњења неких речи** | **Повезује текст који чује и упоредо чита са илустрованим садржајем** | **Ученик препознаје у дијалогу који чује неколико краћих израза које чешће понављамо** **Повезује слику на којој је нека активност и реч коју чује** **Повезује речи које чује са предметима на слици** |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста** **Разуме општи смисао и издваја главне информације из приче**  | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста и поштује интонацију****Разуме општи смисао и издваја главне информације из приче уз одређена појашњења речи**  | **Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  |  |
| **ГОВОР** | **Одговара на питања у вези са догађајима из прошлости** **Описује искуства /догађаје из прошлости у 3 , 4 реченице****Описује прошли догађај на основу слика****Одговара на питања у вези са прочитаном причом**  | **Одговара на питања у вези са догађајима из прошлости** **Описује прошли догађај на основу слика****Одговара самостално на позната питања у вези са прочитаном причом**  | **Именује активности на слици** **Именује предмете на слици** |  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 86 %**  | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 66 %**  | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 50 %** | **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 35 %** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Разликује Past Simple и Past Continuous** **Нове речи из ове области употребљава у комуникацији**  | **Разликује Past Simple и Past Continuous** **Поједине нове речи из ове области употребљава у комуникацији**  | **Може да препозна у краћем тексту облике прошлог времена**  **Past Simple** | **Наводи врсте прича (детективске, авантуристичке итд..)** |
| **Me ant the others** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности разговор у коме саговорници описују изглед и карактер људи из свог окружења**  | **Разуме разговор у коме саговорници описују изглед и карактер људи из свог окружења уз појашњења неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста** **Разуме и издваја главне информације из краћег текста које описује школски живот****Може да издвоји кључне информације из текста са интернета и текста о животу у Британији**  | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста**  **Разуме и издваја главне информације из краћег текста који описује школски живот-даје кратке одговоре на питања****Може да издвоји кључне информације из текста са интернета и текста о животу у Британији –даје кратке одговоре** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  | **Разуме општи смисао краћег текста на основу речи и израза које често виђа на друштвеним мрежама**  |
| **ГОВОР** | **Описује изглед људи у неколико повезаних реченица** **Описује карактер људи из окружења користећи нове изразе** **Значење речи илуструје примером у реченици или дефиницијом****Наводи сличности и разлике између своје и британске културе**  | **Описује изглед људи у пар реченица** **Описује карактер људи из окружења користећи нове изразе уз мање грешке у реду речи** **Наводи сличности и разлике између своје и британске културе користећи се познатим текстом**  | **Описује изглед особе са слике кратким реченицама уз грешке у реду речи** **Описује карактер особа из окружења кратким реченицама** | **Описује изглед особе са слике са неколико речи****и наводи 3,4 придева за опис карактера људи**  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Правилно записује нове речи изразе за опис личности****Пише краћи текст у коме описује особу са слике или особу из свог окружења без већих правописних и граматичких проблема****Пише краћи текст у коме даје информације о својим интересовањима, окружењу, омиљеним стварима без већих правописних и граматичких проблема** | **Правилно записује нове речи изразе за опис личности****Са пар реченица описује особу са слике или особу из свог окружења уз мање грешке у спелингу и реду речи****Пише неколико реченица о својим интересовањима, окружењу, омиљеним стварима са мањим грешкама** | **Пише краћи текст у коме описује особу из свог окружења користећи једноставне језичке елементе** **Описује своја интересовањима, окружење, омиљене ствари, школско окружење по моделу (текст из уџбеника)**  | **Пише по једну, две реченице на тему : основни подаци о мени , моја породица, школа , пријатељи, омиљени филм, музички жанр , спорт** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Правилно примењује правила поређења придева и прилога и користи облике компаратива и суперлатива у комуникацији****Примењује и облике неправилног поређења придева у комуникацији****Наводи примере разлика између Америчког и Британског енглеског** | **Примењује правила поређења придева и прилога уз мање грешке и користи облике компаратива и суперлатива у комуникацији уз мање грешке** **Примењује и облике неправилног поређења придева у комуникацији****Разуме разлику између Америчког и Британског енглеског и наводи неке примере** | **Повезује реч и дефиницију**  | **Наводи неколико придева за опис изгледа људи** **Може да примени основно правило за поређење придева и наведе пример**  |
| **What if…?** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности дијалог на тему разгледања знаменитости Лондона**  | **Разуме дијалог на тему разгледања знаменитости Лондона уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста Разуме општи смисао текста о школском систему и издваја кључне информације(одговара на питања) и резимира текст** **Разуме општи смисао текста о земљи енглеског говорног подручја и издваја кључне информације(одговара на питања) и резимира текст**  | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** **Разуме општи смисао текста о школском систему и издваја кључне информације-даје кратке одговоре** **Разуме општи смисао текста о земљи енглеског говорног подручја и издваја кључне информације –даје кратке одговоре** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  | **на матерњем језику наводи неколико основних информација о једној од земаља енглеског говорног подручја (Аустралија)**  |
| **ГОВОР** | **На неколико начина уме да упути предлог/позив на неку активност и користи изразе за прихватање и одбијање позива** **у неколико повезаних реченица описује знаменитости Лондона**  | **Уме да упути предлог/позив на неку активност и користи неке изразе за прихватање и одбијање позива** **Наводи знаменитости Лондона**  | **Набраја знаменитости Лондона****Упућује позив на активност користећи једноставне изразе**  | **На српском језику наводи најзначајније знаменитости Лондона** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст на тему школског система у својој земљи без већих правописних и граматичких проблема** | **Пише неколико реченица на тему школског система у својој земљи**  | **Пише неколико реченица о школском систему у својој земљи уз грешке у спелингу и реду речи**  |  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Користи у комуникацији вокабулар у вези са називима зграда у граду** **разликује значења препозиционалних глагола –get on /into , down... и користи их у говору** | **Користи у комуникацији вокабулар у вези са називима зграда у граду**  | **Самостално наводи речи за називе објеката у граду**  | **повезује речи за називе објеката, зграда у граду и слику****Наводи најчешће речи и изразе везане за школски систем (распоред часова, учионица, основна, средња школа, школска кухиња, домаћи задатак)**  |
| **Arts and festivals** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности дијалог на тему спорта** **Разуме дијалог на тему куповине** | **Разуме дијалог на тему спорта уз објашњење неких речи****Разуме дијалог на тему куповине уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** | **Разуме основне изразе које користимо при куповини (када их наставник изговори)**  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста** **Разуме интервју и може да издвоји кључне информације** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** **Разуме интервју и може да издвоји кључне информације- даје кратке одговоре на питања** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  | **У тексту препознаје основне изразе које користимо при куповини**  |
| **ГОВОР** | **Поставља и одговара на неколико питања у низу на дату тему (спорт)** | **Одговара на неколико питања у низу на дату тему (спорт)** | **Одговара на питања из интервјуа по моделу (текст из уџбеника)** **Именује предмете на слици** | **Именује предмете на слици** **Одговара на питања у вези са личним интересовањима и потребама (омиљена храна , активности у којима су добри или лоши)** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи е-маил у коме се са пријатељима договара о некој активности без већих правописних и граматичких проблема** | **Пише краћи е-маил у коме се са пријатељима договара о некој активности уз мање грешке у реду речи и спелингу** | **Одговара писменим путем на питања у вези са личним интересовањима и потребама (омиљена храна , активности у којима су добри или лоши)** |  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Познаје различите начине изражавања будућности ( will, going to, present continuous)** **Користи у комуникацији речи везане за спортску опрему и одећу**  | **Познаје различите начине изражавања будућности ( will, going to, present continuous) и препознаје ове облике и може да их илуструје реченицом****Користи у комуникацији речи везане за спортску опрему и одећу**  | **Илуструје облик Future Simple примером у реченици**  |  |
|  | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности дијалог на тему наручивања хране у ресторану**  | **Разуме дијалог на тему наручивања хране у ресторану уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста Разуме основни смисао текста на тему путовања у свемир и може да издвоји кључне информације (одговори на питања)**  | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** **Разуме основни смисао текста на тему путовања у свемир и може да издвоји кључне информације (даје кратке одговоре на питања )**  | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  | **Препознаје одређени број речи у тексту опште информативне природе (јеловник)**  |
| **ГОВОР** | **Користи уобичајене изразе да затражи одређену услугу (у ресторану)**  | **Користи уобичајене изразе да затражи одређену услугу (у ресторану) уз мање грешке у реду речи** | **Именује предмете које види на слици** | **Именује предмете које види на слици**  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 86 %**  | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 66 %**  | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 50 %** | **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 35 %** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Именује предмете које користимо приликом јела** **Употребљава први тип условних реченица (први кондиционал) у комуникацији** **Познаје основне начине творбе сложених именица**  | **Именује предмете које користимо приликом јела** **Може да наведе пример у реченици за први тип условних реченица (први кондиционал) и уради већину граматичких вежбања**  | **Именује предмете које користимо приликом јела****Употребљава самостално познате речи (за храну) како би на једноставан начин тражио одређену услугу (наручио храну, захвалио се)** | **Уз помоћ наставника** **употребљава познате речи (за храну) како би на једноставан начин тражио одређену услугу (наручио храну, захвалио се)**  |
| **Health is wealth** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме самостално краћи дијалог на тему коришћења електричних уређаја** | **Разуме краћи дијалог на тему коришћења електричних уређајауз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста** **Тумачи податке из табеле**  | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** **Тумачи податке из табеле уз малу помоћ наставника**  | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  | **Препознаје у тексту неколико исказа који се тичу изражавања интересовања** |
| **ГОВОР** | **Описује своје навике , интересовања , врлине и мане у неколико повезаних реченица**  | **Описује своје навике , интересовања , врлине и мане самостално и уз помоћ додатних питања** | **Одговара на питања о својим интересовањима и навикама по моделу (текст из уџбеника)** **Именује активности на слици** | **Именује активности на слици**  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст од неколико логички повезаних реченица о заштити животне средине уз помоћ информација које проналази на интернет страницама**  | **Пише краћи текст од неколико логички повезаних реченица о заштити животне средине уз помоћ информација које проналази на интернет страницама уз одређене грешке у спелингу и реду речи** | **Правилно записује упутства која се доносе на употребу електричних уређаја(укључи, искључи...)** | **Правилно записује упутства која се доносе на употребу електричних уређаја (укључи, искључи...)**  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Користи на различите начине у говору речи и изразе у вези са коришћењем електричних уређаја** | **Користи у говору речи и изразе у вези са коришћењем електричних уређаја** | **Користи речи и изразе у вези са коришћењем електричних уређаја како би дао једноставна упутства некоме** |  |
| **In the news** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА**  | **Разуме у потпуности дијалог који чује (на тему обиласка знаменитости Лондона)**  | **Разуме дијалог који чује (на тему обиласка знаменитости Лондона) уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** |  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста Разуме и издваја кључне информације (одговара на питања) из текста са интернета на тему екстремних спортова** **Разуме и издваја кључне информације (одговара на питања) из текста на тему музичких група и резимира прочитан текст** **Разуме општи смисао и већину фраза текста савремене музике (по избору наставника)** | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста** **Разуме и издваја кључне информације (даје кратке одговоре) из текста са интернета на тему екстремних спортова** **Разуме и издваја кључне информације (даје кратке одговоре) из текста на тему музичких група и резимира прочитан текст уз помоћ наставника****Разуме општи смисао и већину фраза текста савремене музике (по избору наставника)** | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)** **Разуме питања у квизу и одговара**  | **У познатом тексту препознаје неколико краћих израза које чешће понављамо** |
| **ГОВОР** | **Користи облик Present Perfect да искаже своја искуства и постави питања другима о њиховим искуствима** | **Користи облик Present Perfect да постави питања другима о њиховим искуствима на основу модела (примера из уџбеника)**  | **Именује активности на слици (спортови) и класификује их у одређене категорије (зимски, спортови на отвореном...)** | **Именује активности на слици (спортови)** **Одговара на питања о личним интересовањима (коју музику слуша, омиљени певач, коју музику не воли)**  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст (биографију) од неколико логички повезаних реченица о омиљеној музичкој групи) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама** **Проценат успешности ученика на тесту је минимум 86 %** | **Пише неколико повезаних реченица о омиљеној музичкој групи) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама** **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 66 %** | **Пише краћи текст од неколико реченица уз грешке у реду речи и спелингу о омиљеној групи****Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 50 %** | **Правилно записује одређени број речи (називи спортова)** **Проценат успешности ученика на писменом задатку је минимум 35 %** |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Разуме разлику између Past Simple и Present Perfect и наводи примере у реченицама****Познаје више ситуација употребе облика Present Perfect и наводи примере у реченицама****Поставља питања и одговара користећи усвојени вокабулар - ектремни спортови**  | **Препознаје облике Past Simple и Present Perfect у тексту и наводи примере ових облика у реченицама****Поставља питања и одговара користећи усвојени вокабулар - ектремни спортови**  | **Користи облик Present Perfect да постави питања другима о њиховим искуствима (не самостално смишљена већ увежбана питања)**  |  |
| **Festivities** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | **Разуме самостално дијалог на тему здравља** | **Разуме дијалог на тему здравља уз објашњење неких речи** | **Разуме општи смисао дијалога и може самостално да уради вежбе разумевања (тачно , нетачно)** | **Разуме одређен број једноставних упутстава која се тичу правила у школи (које чује од наставника)**  |
|  **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | **Правилно изговара и не прави паузе при читању познатог текста****Разуме основни смисао текста на тему школских правила и издваја књучне информације****Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима- тумачи их са слике**  | **Правилно изговара већину речи и не прави велике паузе при читању познатог текста****Разуме основни смисао текста на тему школских правила и издваја књучне информације-даје кратке одговоре****Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима- тумачи их са слике**  | **При читању познатог текста прави паузе и грешке у изговору али тако да у целини буде разумљиво шта је прочитао****Даје одговоре на позната питања (из вежбања после текста)**  | **Разуме натписе и упутства у јавности која се тичу забрана и дозвола –одабрани број****Повезује текст-израз и слику**  |
| **ГОВОР** | **У неколико повезаних реченица самостално описује школска правила** **Једноставним изразима и речима** и**зражава физичке сензације и потребе****Користи у говору основне изразе за изражавање захвалности и давање савета****Познаје неколико основних облика примереног понашања у циљним културама-начин обраћања, поздрављања...** | **У неколико повезаних реченица описује школска правила уз малу помоћ наставника****Једноставним изразима и речима** и**зражава физичке сензације и потребе****Користи у говору основне изразе за изражавање захвалности и давање савета****Познаје неколико основних облика примереног понашања у циљним културама-начин обраћања, поздрављања...** | **Може самостално да формулише неколико школских правила уз мање грешке у реду речи****Користи неколико Једноставних израза и речи за изражавање физичких сензација и потреба** **(како се осећамо, шта нас боли)** | **Користи неколико Једноставних израза и речи за изражавање физичких сензација и потреба** **(како се осећамо, шта нас боли)** |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | **Пише краћи текст од неколико логички повезаних реченица (на тему туристичке понуде своје земље) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама**  | **Пише неколико повезаних реченица (на тему туристичке понуде своје земље) уз помоћ информација које проналази на интернет страницама уз мање грешке у спелингу и реду речи**  | **Писменим путем одговара на неколико већ увежбаних питања о свакодневном животу људи у својој земљи уз мање грешке у реду речи и спелингу** | **Писменим путем одговара на неколико већ увежбаних питања о свакодневном животу људи у својој земљи уз грешке у реду речи и спелингу**  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | **Без грешке примењује основни начин творбе прилога за начин**  | **Примењује основни начин творбе прилога за начин**  | **Разликује придев од прилога (за начин)** |  |

Начини провере :

* Говор
* учешће у дијалогу
* одговарање и постављање питања на неку тему
* кратко излагање на неку тему
* резимирање текста
* изражавање слагања , неслагања
* познавање основних израза који се користе у различитим ситуацијама
* описивање предмета, слика, особа
* Писмено изражавање
* Писање низа реченица, краћих текстова на дату тему (по моделу из уџбеника, уз помоћ датих питања, кључних речи, делова реченице или интернета као извора информација)
* Правилно записивање познатог вокабулара
* Попуњавање табела, образаца личним подацима или подацима које чују , прочитају
* Одговарање на питања на дату тему
* Тестови, писмени задаци
* Провера разумевања
* реакција ученика на аудио садржај са CD-а или говор наставника
* повезивање речи и слике
* решавање задатака типа –допуни реченицу, заокружи , одговори на питање на основу одслушаног
* разумевање дијалога са или без транскрипта
* Домаћи задаци (Бележи се редовност доношења домаћих задатака. Ученик који нередовно доноси домаћи добија негативну оцену . За редовно доношење домаћег ученици добијају неку од оцена на скали од 2 – 5 у зависности од броја домаћих задатака које су урадили. Оцене за домаћи рад се добијају на крају сваког класификационог периода)
* писање краћег текста на задату тему
* ПП презентације на задату тему
* уколико ученик само припреми презентацију – текст и слике а не излаже свој рад Оцена 2
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и само чита текст са слајдова Оцена 3
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и излаже садржај са слајдова уз повремено подсећање Оцена 4
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и самостално излаже садржај са слајдова Оцена 5
* Одговарање на питања у вези са прочитаним текстом
* Прављење листе речи на дату тему
* Превод текста
* Граматичка вежбања – примена усвојених правила
* Лексичка вежбања из уџбеника
* Писмени задаци и тестови :
* По један писмени задатак и по један тест у току једног полугодишта
* 15- минутне провере – након завршене области/теме
* Критеријум за оцењивање писмених радова

35 % - 49 % оцена 2

50 % - 65 % оцена 3

66 % - 85 % оцена 4

86 % - 100 % оцена 5

* Однос ученика према раду
* Потребно је да ученик доноси уџбеник и свеску на сваки час
* Ученик треба да уредно записује белешке у свеску
* Ученик треба да озбиљно приступа писменим проверама – без цртања , дописивања порука и непримерених коментара на одштампаном тесту и да донесе вежбанку за писмене задатке