**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

***(6. РАЗРЕД)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Starter**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:- једноставније исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење информација личне природе;- описе радњи, способности и умећа - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност | Уз минималну помоћ ученик разуме:- једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - описе радњи, способности и умећа  | Уз помоћ наставника ученик разуме:- једноставније исказе који се односе на поздрављање, представљање | -разуме основне поздраве-разуме питање *What’s your name?* |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;- описе радње, способности и умећа - једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;- описе радње, способности и умећа - једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност | Потпуно самостално ученик разликује:-основне и редне бројеве-одевне предмете-школске предмете-дане у недељи, месеце у години и годишња добаУченик уз подршку чита и нагађа смисао:- једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; | Ученик уз подршку чита и разуме појединачне речи који се односе на:-основне и редне бројеве до 100-одевне предмете-школске предмете-дане у недељи, месеце у години и годишња доба |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- поздравља и отпоздравља, представља себе и другог користећи једноставнија језичка средства;- размењује једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;- описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;- формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- поздравља и отпоздравља, представља себе и другог користећи једноставнија језичка средства;- размењује једноставније информације личне природе; - описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;- пита и саопштава шта неко има/нема и чије је нешто | Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:- поздравља и отпоздравља, представља себе и другог користећи једноставнија језичка средства;- размењује једноставније информације личне природе;  | Уз помоћ наставника ученик може да:- поздравља, отпоздравља и представља себе користећи једноставнија језичка средства; Именује одевне предмете, школске предмете, дане у недељи, месеце у години и годишња доба |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику: - описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;- формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност -самостално попуњава формулар у вези са личним подацима (име и презиме, број година, интересовања и сл.) | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;- попуњава формулар у вези са личним подацима (име и презиме, број година, интересовања и сл.) | Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке:- писмено одговара на питања у вези са основним личним подацима | Уз помоћ наставника ученик записује:-речи које се односе на одевне предмете, школске предмете, дане у недељи, месеце у години и годишња доба -како се зове и колико има година |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:- називе држава и националности, бројеве (основне и редне), речи и изразе који се односе на чланове породице, узраст, кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете-садашње просто време-модални глагол CAN-објекатски и субјекатски облик личних заменица-показне заменице-правилну и неправилну множину именица-предлоге за место | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:- називе држава и националности, бројеве (основне и редне), речи и изразе који се односе на чланове породице, узраст, кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете-садашње просто време-модални глагол CAN-показне заменице-правилну и неправилну множину именица | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:- називе неких држава и националности, бројеве (основне и редне до 100), речи и изразе који се односе на чланове породице, узраст, кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете-садашње просто време у потврдном облику-модални глагол CAN у потврдном и одричном облику-правилну множину именица | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:-речи које се односе на одевне предмете, школске предмете, дане у недељи, месеце у години и годишња доба -облике глагола БИТИ у потврдном облику |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **My world**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- једноставније описе радњи и ситуација у садашњости;- описе искустава, догађаја из прошлости;- описе историјски догађаја и личности- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | Уз минималну помоћ ученик разуме:- једноставније описе радњи и ситуација у садашњости;- описе искустава, догађаја из прошлости  | Уз помоћ наставника ученик разуме:- једноставније описе радњи и ситуација у садашњости и прошлости  | Уз помоћ наставника ученик разуме: -речи и изразе који се односе на осећањаУченик разликује садашљост и прошлост |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;- појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;- појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;- појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | Ученик уз подршку чита и нагађа смисао:- једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;-- појединачне информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; | Ученик уз подршку чита и разуме појединачне речи који се односе на:- осећања- физички изглед |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;- размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;- описује неки историјски догађај, историјску личност и сл.- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости и прошлости- описује особе, биљаке, животиње, предмете, месте, појaве, радње, стања и збивања; | Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:- размењује појединачне информације које се односе на радње у садашњости и прошлости-описује особе | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује појмове који се односе на физички изглед и осећања |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- описује неки историјски догађај, историјску личност и сл.- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;- жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке може да напише:-појединачне реченице које се односе на прошлу или садашњу радњу | Уз помоћ наставника ученик записује појединачне речи који се односе на:- осећања- физички изглед |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:– речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер-језичке садржаје: *have a great time, make a mistake (****do, have, make, take phrases****)*-просто и трајно садашње време-просто и трајно прошло време  -временске прилоге за учесталост-предлоге за време-USED TO | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:– речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер-просто и трајно садашње време-просто и трајно прошло време  -временске прилоге за учесталост-предлоге за време-USED TO | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:– речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер-просто садашње и прошло време (потврдан облик) | Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи појединачне речи који се односе на осећања и физички изглед |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Fit for life**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе - једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе- правила понашања, забране и листу туђих обавеза - једноставније изразе који се односе на количину и цену;- једноставније описе особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;- једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања | Уз минималну помоћ ученик разуме:- појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе - једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе- једноставније изразе који се односе на количину и цену; | Потпуно самостално ученик разликује:-спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове телаУз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:- појединачних информација о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- једноставније изразе који се односе на количину и цену; | Уз помоћ наставника ученик разликује:-спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове тела |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- опис неког историјског догађаја, историјске личности и сл.- једноставније листе забрана и правила понашања- једноставније ценовнике- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;- једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- опис неког историјског догађаја, историјске личности и сл.- једноставније листе забрана и правила понашања- једноставније ценовнике- једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:-спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове телаУченик уз подршку може да прочита и разуме општи смисао:- једноставније исказе о забранама и правилима понашања | Уз помоћ наставника ученик може да прочита изразе који се односе на:-спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове тела |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;- описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;- размењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;- саопштава правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;- пита и саопштава колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;- пита/каже/рачуна колико нешто кошта:- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;- изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;- саопштава правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;- пита и саопштава колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;- пита/каже колико нешто кошта- изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење  | Ученик може да идентификује:-речи које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време-спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове телаКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:- изражава допадања и недопадања-говори колико нешто кошта | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:-спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове тела |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- саставља листу правила понашања у школи, код куће и сл.- описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости-описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:-описује догађај из прошлости- саставља листу правила понашања у школи, код куће и сл.- описује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на: -спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове тела-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке набраја неколико правила понашања у школи | Уз помоћ наставника ученик записује:- спортове-активности везане за слободно време-врсте хране и пића-делове тела |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:–речи и изразе који се односе на спортове, активности, спортску опрему, категорије хране, здравствене проблеме и њихово лечење и делове тела -*Present perfect* *-C/U nouns – quantifiers* -Заповедни начин | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи: –речи и изразе који се односе на спортове, активности, спортску опрему, категорије хране, здравствене проблеме и њихово лечење и делове тела*-Present perfect*-Заповедни начин | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:речи и изразе који се односе на спортове, активности, категорије хране, здравствене проблеме -Заповедни начин  | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- неке речи које се односе на спортове, делове тела и храну |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Fun time!**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања - описе живих бића, предмета, места, појава, радња, стања и збивања- једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;- уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима  | Уз минималну помоћ ученик разуме:- разумеју једноставније описe особа, ,животиња, предмета, места и радњи- једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања  | Потпуно самостално ученик разликује:-музичке инструменте-телевизијске емисијеУз помоћ наставника ученик разуме:- једноставне исказе који се односе на обећања и планове | Уз помоћ наставника ученик разликује:-музичке инструменте-телевизијске емисије  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставније текстове који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставније текстове који се односе на опис особа, места и радњи- једноставније предлоге  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на: -музичке инструменте-телевизијске емисијеУченик уз подршку може да прочита и разуме једноставне реченице које се односе на одлуке | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи и изразе који се односе музичке инструменте и тв емисије |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- размењује једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;- саопштава шта он или неко други планира, намерава, предвиђа;- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;- изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;- изражава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује жива бића, предмете, места, и радње- саопштава шта он или неко други планира, намерава, предвиђа;- изражава мишљење, слагање/неслагање - изржава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. | Ученик може да идентификује тв емисије и музичке инструменте Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ говори о својим плановима | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке тв емисије и музичке инструменте |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- саопштава шта они или неко други планира, намерава, предвиђа- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;- изражава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима уз образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- описује особе, биљаке, животиње, предмете, места, појaве, радње, стања и збивања;- саопштава шта они или неко други планира, намерава, предвиђа | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на - телевизијске емисије-музичке инструменте-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ пише о свим плановима | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на: телевизијске емисије-музичке инструменте |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:– речи и изразе који се односе на забавне активности, места за забаву, врсте телевизијског програма, различите врсте филмова и музичке инструменте; -језичке садржаје: *go roller skating, have a sleepover on Friday night (****go/do/have phrases****); I’ll be back in an hour. Don’t worry. Look at the sky! It’s not going to rain today. John’s leaving tomorrow. (****will – going to – present continuous (future meaning****); Both action and fantasy films are great. Neither thrillers nor soap operas are funny. (****both/neither/either);*** *The film was boring. We were bored.* ***(-ing/-ed adjectives****); If/When water reaches 0°C, it freezes. If you study, you’ll get good grades. (****Conditionals Type 0/1****)* | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:– речи и изразе који се односе на забавне активности, места за забаву, врсте телевизијског програма, различите врсте филмова и музичке инструменте; -језичке садржаје:- *go roller skating, have a sleepover on Friday night (****go/do/have phrases****);* *-****will – going to – present continuous (future meaning****- The film was boring. We were bored.* ***(-ing/-ed adjectives****); If/When water reaches 0°C, it freezes. If you study, you’ll get good grades. (****Conditionals Type 0/1****)* | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи: –речи и изразе који се односе на забавне активности, тв емисије, музичке инструменте-be going to (потврдан облик) | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- речи које се односе на тв емисије, видео игрице и музичке инструменте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **All things high-tech**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- разумеју једноставније описe особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања- предлоге, савете и позиве на заједничке активности  | Уз минималну помоћ ученик разуме:- разумеју једноставније описe особа, ,животиња, предмета, места и радњи- једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности  | Потпуно самостално ученик разликује:–речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере и видео игрицеУз помоћ наставника ученик разуме:- позиве на заједничку активност | Уз помоћ наставника ученик разликује:-уређаје-занимања  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;- једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставније текстове који се односе на опис особа, места и радњи- једноставније предлоге  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере и видео игрице Ученик уз подршку може да прочита и разуме једноставне предлоге  | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи и изразе који се односе занимања и видео игрице |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања - упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе- одговора на предлоге, савете и позиве уз одговарајуће образложење  | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује жива бића, предмете, места, и радње- упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности - одговора на предлоге  | Ученик може да идентификује-уређаје и занимањаКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:-прихвата или одбија позив на заједничку активност | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке уређаје и занимања |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;- упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење;  | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности -описује особе, животиње, предмете, места, и радње,користећи једноставна језичка средства | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на - занимања-уређаје-видео игрице-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, прихвата или одбија позив | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на уређаје, видео игрице и занимања |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:–речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере, компјутерски језик, видео игрице-модалне глаголе*-to infinitive - -ing form* | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи: –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере, компјутерски језик, видео игрице-модалне глаголе | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи: –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере и видео игрице-неке модалне глаголе | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- речи које се односе на занимања и уређаје |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Be Green**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- описе живих бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања - једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности | Уз минималну помоћ ученик разуме:- описе жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања - једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  | Потпуно самостално ученик разликује:-кућне послове-дивље животиње-очување животне срединеУз помоћ наставника ученик разуме позив на заједничку активност | Уз помоћ наставника ученик разликује:-кућне послове-дивље животиње-очување животне средине |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;- једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота- једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставније текстове који се односе на опис особа, животиња, предмета, места, и радњи- једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:-кућне послове-дивље животиње-очување животне срединеУченик уз подршку може да прочита и разуме просте реченице у потврдном облику које се опис места | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи који се односе на:-кућне послове-дивље животиње-очување животне средине |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;- пружа једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;- тражи и пружа додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;- одговора предлоге и позиве уз одговарајуће образложење- упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује жива бића, места и радње- пружа једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;- одговора предлоге и позиве уз одговарајуће образложење | Ученик може да идентификује:-кућне послове-дивље животиње-очување животне срединеКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да прихвати или одбије позив | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке:-кућне послове-дивље животиње-очување животне средине |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;-даје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;- одговора на предлоге и позиве уз одговарајуће образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:-формулише једноставне исказе који се односе на описивање бића, предмета и појава-даје упутства -одговара на предлоге и позиве | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на -кућне послове-дивље животиње-очување животне срединеКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да напише пар простих реченица о својој омиљеној животињи | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на:-очување животне средине-кућне послове-дивље животиње |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:– речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове- придеве са наставцима -ed/ing-множину и једнину именица *-* одређени и неодређени члан-релативне заменице-императив-one/ones | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи: – речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове- придеве са наставцима -ed/ing-множину и једнину именица-императив-one/ones | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:– речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове-правилну множину и једнину именица-императив | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- -речи који се односе на очување животне средине, дивље животиње |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| **7. Round we go!** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - описе праваца кретања и просторних односа - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | Уз минималну помоћ ученик разуме:- једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања- једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | Потпуно самостално ученик разликује речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале; Уз помоћ наставника ученик разуме једноставан исказ о положају предмета | Уз помоћ наставника ученик разликује речи који се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих;- обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставније текстове који се односе на опис особа, животиња, предмета, места, и радњи- једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и - обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства Ученик уз подршку може да прочита и разуме просте реченице у потврдном облику које су у вези са положајем предмета и једноставним описима места | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи који се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- пружа једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;- одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања - тражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - описује правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања - даје обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;  | Ученик самостално идентификује места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да даје информације о положају предмета  | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- описује правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;- описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања - описује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да допуни реченице предлозима за место и правац кретања или одговарајућим обликом придева | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:– речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале-предлоге за место и правац кретања-цомпаратив и суперлатив придева-прилоге за време и начин | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи: – речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале-предлоге за место и правац кретања-цомпаратив и суперлатив придева | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:– речи и изразе који се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства -предлоге за место и правац кретања-компаратив и суперлатив кратких придева | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи речи које се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  |

*Приликом оцењивања писмених провера критеријуми оцењивања су следећи:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДЛИЧАН (5)** | -проценат успешности је минимум 86% |
| **ВРЛО ДОБАР (4)** | -проценат успешности је минимум 66% |
| **ДОБАР (3)** | -проценат успешности је минимум 50% |
| **ДОВОЉАН (2)** | -проценат успешности је минимум 35% |

* Домаћи задаци (Бележи се редовност доношења домаћих задатака. Ученик који нередовно доноси домаћи добија негативну оцену . За редовно доношење домаћег ученици добијају неку од оцена на скали од 2 – 5 у зависности од броја домаћих задатака које су урадили. Оцене за домаћи рад се добијају на крају сваког класификационог периода)
* писање краћег текста на задату тему
* ПП презентације на задату тему
* уколико ученик само припреми презентацију – текст и слике а не излаже свој рад Оцена 2
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и само чита текст са слајдова Оцена 3
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и излаже садржај са слајдова уз повремено подсећање Оцена 4
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и самостално излаже садржај са слајдова Оцена 5
* Одговарање на питања у вези са прочитаним текстом
* Прављење листе речи на дату тему
* Превод текста
* Граматичка вежбања – примена усвојених правила
* Лексичка вежбања из уџбеника
* Однос ученика према раду
* Потребно је да ученик доноси уџбеник и свеску на сваки час
* Ученик треба да уредно записује белешке у свеску
* Ученик треба да озбиљно приступа писменим проверама – без цртања , дописивања порука и непримерених коментара на одштампаном тесту и да донесе вежбанку за писмене задатке