**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

***(6. РАЗРЕД)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Starter** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставније исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење информација личне природе;  - описе радњи, способности и умећа  - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - описе радњи, способности и умећа | Уз помоћ наставника ученик разуме:  - једноставније исказе који се односе на поздрављање, представљање | -разуме основне поздраве  -разуме питање *What’s your name?* |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - описе радње, способности и умећа  - једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - описе радње, способности и умећа  - једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност | Потпуно самостално ученик разликује:  -основне и редне бројеве  -одевне предмете  -школске предмете  -дане у недељи, месеце у години и годишња доба  Ученик уз подршку чита и нагађа смисао:  - једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; | Ученик уз подршку чита и разуме појединачне речи који се односе на:  -основне и редне бројеве до 100  -одевне предмете  -школске предмете  -дане у недељи, месеце у години и годишња доба |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - поздравља и отпоздравља, представља себе и другог користећи једноставнија језичка средства;  - размењује једноставније информације личне природе;  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;  - описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - поздравља и отпоздравља, представља себе и другог користећи једноставнија језичка средства;  - размењује једноставније информације личне природе;  - описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - пита и саопштава шта неко има/нема и чије је нешто | Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  - поздравља и отпоздравља, представља себе и другог користећи једноставнија језичка средства;  - размењује једноставније информације личне природе; | Уз помоћ наставника ученик може да:  - поздравља, отпоздравља и представља себе користећи једноставнија језичка средства;  Именује одевне предмете, школске предмете, дане у недељи, месеце у години и годишња доба |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност  -самостално попуњава формулар у вези са личним подацима (име и презиме, број година, интересовања и сл.) | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - описује радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;  - попуњава формулар у вези са личним подацима (име и презиме, број година, интересовања и сл.) | Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке:  - писмено одговара на питања у вези са основним личним подацима | Уз помоћ наставника ученик записује:  -речи које се односе на одевне предмете, школске предмете, дане у недељи, месеце у години и годишња доба  -како се зове и колико има година |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  - називе држава и националности, бројеве (основне и редне), речи и изразе који се односе на чланове породице, узраст, кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете  -садашње просто време  -модални глагол CAN  -објекатски и субјекатски облик личних заменица  -показне заменице  -правилну и неправилну множину именица  -предлоге за место | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  - називе држава и националности, бројеве (основне и редне), речи и изразе који се односе на чланове породице, узраст, кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете  -садашње просто време  -модални глагол CAN  -показне заменице  -правилну и неправилну множину именица | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  - називе неких држава и националности, бројеве (основне и редне до 100), речи и изразе који се односе на чланове породице, узраст, кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете  -садашње просто време у потврдном облику  -модални глагол CAN у потврдном и одричном облику  -правилну множину именица | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  -речи које се односе на одевне предмете, школске предмете, дане у недељи, месеце у години и годишња доба  -облике глагола БИТИ у потврдном облику |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **My world** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставније описе радњи и ситуација у садашњости;  - описе искустава, догађаја из прошлости;  - описе историјски догађаја и личности  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - једноставније описе радњи и ситуација у садашњости;  - описе искустава, догађаја из прошлости | Уз помоћ наставника ученик разуме:  - једноставније описе радњи и ситуација у садашњости и прошлости | Уз помоћ наставника ученик разуме:  -речи и изразе који се односе на осећања  Ученик разликује садашљост и прошлост |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;  - појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;  - појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | Ученик уз подршку чита и нагађа смисао:  - једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;  -- појединачне информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; | Ученик уз подршку чита и разуме појединачне речи који се односе на:  - осећања  - физички изглед |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;  - описује неки историјски догађај, историјску личност и сл.  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости и прошлости  - описује особе, биљаке, животиње, предмете, месте, појaве, радње, стања и збивања; | Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  - размењује појединачне информације које се односе на радње у садашњости и прошлости  -описује особе | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује појмове који се односе на физички изглед и осећања |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује неки историјски догађај, историјску личност и сл.  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;  - жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке може да напише:  -појединачне реченице које се односе на прошлу или садашњу радњу | Уз помоћ наставника ученик записује појединачне речи који се односе на:  - осећања  - физички изглед |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  – речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер  -језичке садржаје: *have a great time, make a mistake (****do, have, make, take phrases****)*  -просто и трајно садашње време  -просто и трајно прошло време  -временске прилоге за учесталост  -предлоге за време  -USED TO | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  – речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер  -просто и трајно садашње време  -просто и трајно прошло време  -временске прилоге за учесталост  -предлоге за време  -USED TO | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  – речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер  -просто садашње и прошло време (потврдан облик) | Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи појединачне речи који се односе на осећања и физички изглед |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Fit for life** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе  - једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе  - правила понашања, забране и листу туђих обавеза  - једноставније изразе који се односе на количину и цену;  - једноставније описе особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;  - једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе  - једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе  - једноставније изразе који се односе на количину и цену; | Потпуно самостално ученик разликује:  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела  Уз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:  - појединачних информација о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - једноставније изразе који се односе на количину и цену; | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - опис неког историјског догађаја, историјске личности и сл.  - једноставније листе забрана и правила понашања  - једноставније ценовнике  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;  - једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - опис неког историјског догађаја, историјске личности и сл.  - једноставније листе забрана и правила понашања  - једноставније ценовнике  - једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела  Ученик уз подршку може да прочита и разуме општи смисао:  - једноставније исказе о забранама и правилима понашања | Уз помоћ наставника ученик може да прочита изразе који се односе на:  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - размењује појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;  - описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;  - размењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;  - саопштава правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;  - пита и саопштава колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;  - пита/каже/рачуна колико нешто кошта:  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;  - саопштава правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;  - пита и саопштава колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;  - пита/каже колико нешто кошта  - изражава допадање и недопадање уз једноставно образложење | Ученик може да идентификује:  -речи које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  - изражава допадања и недопадања  -говори колико нешто кошта | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - саставља листу правила понашања у школи, код куће и сл.  - описује у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости  -описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  -описује догађај из прошлости  - саставља листу правила понашања у школи, код куће и сл.  - описује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на:  -спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке набраја неколико правила понашања у школи | Уз помоћ наставника ученик записује:  - спортове  -активности везане за слободно време  -врсте хране и пића  -делове тела |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  –речи и изразе који се односе на спортове, активности, спортску опрему, категорије хране, здравствене проблеме и њихово лечење и делове тела  -*Present perfect*  *-C/U nouns – quantifiers*  -Заповедни начин | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  –речи и изразе који се односе на спортове, активности, спортску опрему, категорије хране, здравствене проблеме и њихово лечење и делове тела  *-Present perfect*  -Заповедни начин | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  речи и изразе који се односе на спортове, активности, категорије хране, здравствене проблеме  -Заповедни начин | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - неке речи које се односе на спортове, делове тела и храну |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Fun time!** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања  - описе живих бића, предмета, места, појава, радња, стања и збивања  - једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;  - уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - разумеју једноставније описe особа, ,животиња, предмета, места и радњи  - једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања | Потпуно самостално ученик разликује:  -музичке инструменте  -телевизијске емисије  Уз помоћ наставника ученик разуме:  - једноставне исказе који се односе на обећања и планове | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -музичке инструменте  -телевизијске емисије |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставније текстове који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставније текстове који се односе на опис особа, места и радњи  - једноставније предлоге | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -музичке инструменте  -телевизијске емисије  Ученик уз подршку може да прочита и разуме једноставне реченице које се односе на одлуке | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи и изразе који се односе музичке инструменте и тв емисије |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - размењује једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;  - саопштава шта он или неко други планира, намерава, предвиђа;  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;  - изражава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује жива бића, предмете, места, и радње  - саопштава шта он или неко други планира, намерава, предвиђа;  - изражава мишљење, слагање/неслагање  - изржава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. | Ученик може да идентификује тв емисије и музичке инструменте  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ говори о својим плановима | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке тв емисије и музичке инструменте |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - саопштава шта они или неко други планира, намерава, предвиђа  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - изражава жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима уз образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - описује особе, биљаке, животиње, предмете, места, појaве, радње, стања и збивања;  - саопштава шта они или неко други планира, намерава, предвиђа | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на  - телевизијске емисије  -музичке инструменте  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ пише о свим плановима | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на:  телевизијске емисије  -музичке инструменте |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  – речи и изразе који се односе на забавне активности, места за забаву, врсте телевизијског програма, различите врсте филмова и музичке инструменте;  -језичке садржаје: *go roller skating, have a sleepover on Friday night (****go/do/have phrases****); I’ll be back in an hour. Don’t worry. Look at the sky! It’s not going to rain today. John’s leaving tomorrow. (****will – going to – present continuous (future meaning****); Both action and fantasy films are great. Neither thrillers nor soap operas are funny. (****both/neither/either);*** *The film was boring. We were bored.* ***(-ing/-ed adjectives****); If/When water reaches 0°C, it freezes. If you study, you’ll get good grades. (****Conditionals Type 0/1****)* | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  – речи и изразе који се односе на забавне активности, места за забаву, врсте телевизијског програма, различите врсте филмова и музичке инструменте;  -језичке садржаје:  - *go roller skating, have a sleepover on Friday night (****go/do/have phrases****);*  *-****will – going to – present continuous (future meaning***  *- The film was boring. We were bored.* ***(-ing/-ed adjectives****); If/When water reaches 0°C, it freezes. If you study, you’ll get good grades. (****Conditionals Type 0/1****)* | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  –речи и изразе који се односе на забавне активности, тв емисије, музичке инструменте  -be going to (потврдан облик) | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - речи које се односе на тв емисије, видео игрице и музичке инструменте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **All things high-tech** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - разумеју једноставније описe особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања  - предлоге, савете и позиве на заједничке активности | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - разумеју једноставније описe особа, ,животиња, предмета, места и радњи  - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности | Потпуно самостално ученик разликује:  –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере и видео игрице  Уз помоћ наставника ученик разуме:  - позиве на заједничку активност | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -уређаје  -занимања |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;  - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставније текстове који се односе на опис особа, места и радњи  - једноставније предлоге | Ученик чита и разуме изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере и видео игрице  Ученик уз подршку може да прочита и разуме једноставне предлоге | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи и изразе који се односе занимања и видео игрице |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања  - упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе  - одговора на предлоге, савете и позиве уз одговарајуће образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује жива бића, предмете, места, и радње  - упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности  - одговора на предлоге | Ученик може да идентификује-уређаје и занимања  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  -прихвата или одбија позив на заједничку активност | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке уређаје и занимања |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговора на њих уз одговарајуће образложење; | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности  -описује особе, животиње, предмете, места, и радње,користећи једноставна језичка средства | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на  - занимања  -уређаје  -видео игрице  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, прихвата или одбија позив | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на уређаје, видео игрице и занимања |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере, компјутерски језик, видео игрице  -модалне глаголе  *-to infinitive - -ing form* | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере, компјутерски језик, видео игрице  -модалне глаголе | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере и видео игрице  -неке модалне глаголе | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - речи које се односе на занимања и уређаје |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Be Green** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - описе живих бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања  - једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - описе жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања  - једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; | Потпуно самостално ученик разликује:  -кућне послове  -дивље животиње  -очување животне средине  Уз помоћ наставника ученик разуме позив на заједничку активност | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -кућне послове  -дивље животиње  -очување животне средине |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања;  - једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота  - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставније текстове који се односе на опис особа, животиња, предмета, места, и радњи  - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -кућне послове  -дивље животиње-очување животне средине  Ученик уз подршку може да прочита и разуме просте реченице у потврдном облику које се опис места | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи који се односе на:  -кућне послове  -дивље животиње  -очување животне средине |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - пружа једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - тражи и пружа додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - одговора предлоге и позиве уз одговарајуће образложење  - упућује предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује жива бића, места и радње  - пружа једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - одговора предлоге и позиве уз одговарајуће образложење | Ученик може да идентификује:  -кућне послове  -дивље животиње  -очување животне средине  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да прихвати или одбије позив | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке:  -кућне послове  -дивље животиње  -очување животне средине |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  -даје једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - одговора на предлоге и позиве уз одговарајуће образложење | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  -формулише једноставне исказе који се односе на описивање бића, предмета и појава  -даје упутства  -одговара на предлоге и позиве | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на  -кућне послове  -дивље животиње  -очување животне средине  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да напише пар простих реченица о својој омиљеној животињи | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на:  -очување животне средине  -кућне послове  -дивље животиње |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  – речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове  - придеве са наставцима -ed/ing  -множину и једнину именица  *-* одређени и неодређени члан  -релативне заменице  -императив  -one/ones | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  – речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове  - придеве са наставцима -ed/ing  -множину и једнину именица  -императив  -one/ones | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  – речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове  -правилну множину и једнину именица  -императив | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - -речи који се односе на очување животне средине, дивље животиње |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| **7. Round we go!** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;  - описе праваца кретања и просторних односа  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | Потпуно самостално ученик разликује речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале;  Уз помоћ наставника ученик разуме једноставан исказ о положају предмета | Уз помоћ наставника ученик разликује речи који се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих;  - обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;  - једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставније текстове који се односе на опис особа, животиња, предмета, места, и радњи  - једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и  - обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; | Ученик чита и разуме изразе који се односе на на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  Ученик уз подршку може да прочита и разуме просте реченице у потврдном облику које су у вези са положајем предмета и једноставним описима места | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи који се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - пружа једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања  - тражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;  - описује правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања  - даје обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; | Ученик самостално идентификује места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да даје информације о положају предмета | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује неке места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;  - описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - одговара на једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања  - описује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства. | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ може да допуни реченице предлозима за место и правац кретања или одговарајућим обликом придева | Уз помоћ наставника ученик записује неке речи које се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  – речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале  -предлоге за место и правац кретања  -цомпаратив и суперлатив придева  -прилоге за време и начин | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  – речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале  -предлоге за место и правац кретања  -цомпаратив и суперлатив придева | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  – речи и изразе који се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства  -предлоге за место и правац кретања  -компаратив и суперлатив кратких придева | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи речи које се односе на места у граду, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства |

*Приликом оцењивања писмених провера критеријуми оцењивања су следећи:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДЛИЧАН (5)** | -проценат успешности је минимум 86% |
| **ВРЛО ДОБАР (4)** | -проценат успешности је минимум 66% |
| **ДОБАР (3)** | -проценат успешности је минимум 50% |
| **ДОВОЉАН (2)** | -проценат успешности је минимум 35% |

* Домаћи задаци (Бележи се редовност доношења домаћих задатака. Ученик који нередовно доноси домаћи добија негативну оцену . За редовно доношење домаћег ученици добијају неку од оцена на скали од 2 – 5 у зависности од броја домаћих задатака које су урадили. Оцене за домаћи рад се добијају на крају сваког класификационог периода)
* писање краћег текста на задату тему
* ПП презентације на задату тему
* уколико ученик само припреми презентацију – текст и слике а не излаже свој рад Оцена 2
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и само чита текст са слајдова Оцена 3
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и излаже садржај са слајдова уз повремено подсећање Оцена 4
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и самостално излаже садржај са слајдова Оцена 5
* Одговарање на питања у вези са прочитаним текстом
* Прављење листе речи на дату тему
* Превод текста
* Граматичка вежбања – примена усвојених правила
* Лексичка вежбања из уџбеника
* Однос ученика према раду
* Потребно је да ученик доноси уџбеник и свеску на сваки час
* Ученик треба да уредно записује белешке у свеску
* Ученик треба да озбиљно приступа писменим проверама – без цртања , дописивања порука и непримерених коментара на одштампаном тесту и да донесе вежбанку за писмене задатке