**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

***(5. РАЗРЕД)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Starter**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | - до детаља разуме једноставније описе предмета - у потпуности разуме познате исказе који се односе на поздрављање и представљање; - разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих | - разуме једноставније описе предмета - разуме познате исказе који се односе на поздрављање и представљање; - разуме једноставна упутства и налоге и уз подршку реагује на њих | -уз подршку разуме општи смисао једноставнијих описа предмета-разуме неке исказе који се односе на представљање и давање личних информација-- разуме нека једноставна упутства и налоге и уз подршку реагује на њих | -разуме основне поздраве-разуме питање *What’s your name?*- уз подршку наставника разуме неке налоге  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | - правилно чита и до детаља разуме једноставнији текст који се односи на опис предмета из непосредне околине - разуме једноставна упутства за израду задатака у писаном облику и примењује их без помоћи наставника | -уз ретке грешке чита и разуме једноставне текстове који се односе на описе предмета- разуме једноставна упутства за израду задатака у писаном облику и примењује их уз повремену помоћ наставника | -уз грешке може да прочита једноставнији текст -уз подршку наставника разуме општи смисао текста-уз подршку разуме једноставна упуства за рад у писаном облику | -уз подршку може да прочита речи које се односе на боје, бројеве од 1-20 и предмете у учионици |
| **ГОВОР** | - без помоћи описује карактеристке предмета из непосредне околине у пар везаних исказа користећи једноставна језичка средства;- именује бића и предмете који се односе на тему;- поздравља, отпоздравља, размењује информације личне природе - поштује правила учтиве комуникације. | - уз подршку описује карактеристке предмета из непосредне околине -тачно одговара на питања о боји, броју и положају предмета-поздравља, отпоздравља и уз подршку размењује информације личне природе-поштује правила учтиве комуникације. | -може да се поздрави и представи и уз подршку размени неке информације личне природе-уз подршку одговара на питања о боји, броју и положају предмета | -уме да се представи и каже колико има година-идентификује предмете у учионици и одговара на питања о боји предмета |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | -самостално попуњава формулар у вези са личним подацима (име и презиме, број година, интересовања и сл.) | -може да попуни формулар у вези са личним подацима | -уз подршку писмено одговара на питања у вези са основним личним подацима | -уз подршку може да напише како се зове и колико има година |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | -спелује речи и изазе без грешке - у говору и писању користи основне бројеве до 1000-у говору и писању правилно користи заповедни начин | -спелује речи и изразе углавном без грешке-у говору и писању користи бројеве до 1000 уз повремену помоћ-у говору и писању користи заповедни начин уз ретке грешке | -уз подршку спелује речи -у говору и писању користи бројеве до 100 | -уз подршку спелује кратке речи-у говору и писању користи бројеве до 20  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Hello!**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- једноставније исказе који се односе на описивање туђих интересовања и хобија, допадања и недопадања; - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - једноставнији опис предмета - сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас | Уз минималну помоћ ученик разуме:- једноставније исказе који се односе на описивање туђих интересовања и хобија, допадања и недопадања; - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - једноставнији опис предмета  | Уз помоћ наставника ученик разуме:- једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - једноставнији опис предмета | Уз помоћ наставника ученик разуме: -питања која се односе на припадност |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставније текстове који се односе на описе интересовања и хобија - једноставније текстове у вези са описима лица и предмета и њихових карактериситке - једноставне текстове о интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставнијих текстове који се односе на описе интересовања и хобија - једноставнијих текстове у вези са описима лица и предмета и њихових карактериситке  | Ученик уз подршку чита и нагађа смисао:- једноставнијих текстове који се односе на описе интересовања и хобија - једноставнијих текстове у вези са описима физичког изгледа лица  | Ученик уз подршку чита и разуме појединачне речи који се односе на:- интересовања и хобије- чланове породице |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ - формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;- описује изглед и карактеристике предмета и лица- говори о сличностима и разликама у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ - формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;- описује изглед и карактеристике предмета и лица | Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:- описује своја интересовања и хобије- може да каже шта неко има / нема и чије је нешто; | Уз помоћ наставника ученик може да:-наброји чланове своје породице-каже шта има/нема |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ - описује изглед и карактеристике предмета и лица- описује сличностима и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ - описује изглед и карактеристике предмета и лица | Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке пише о:- својим интересовањима и хобијима | Уз помоћ наставника ученик записује:-речи које се односе на интересовања ,хобије и чланове породице |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:-речи и изразе који се односе називе спортова и хобија, државе и националности, чланове породице-личне заменице и присвојне придеве-облике глагола БИТИ у презенту | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:-речи и изразе који се односе називе спортова и хобија, државе и националности, чланове породице-личне заменице и присвојне придеве-облике глагола БИТИ у презенту | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:-речи и изразе који се односе називе спортова и хобија, неких држава и националности, чланове породице-потврдне облике глагола БИТИ у презенту | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:-појединачне речи који се односе називе неких спортова и чланове породице |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Home & Places**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- једноставнe описe места;- једноставније изразе који се односе на количину нечега- једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору Ученик разуме и поштује правила учтиве комуникације | Уз минималну помоћ ученик разуме:- једноставнe описe места;- једноставније изразе који се односе на количину нечега- једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору  | Потпуно самостално ученик разликује:-просторије у кући и делове намештаја-места у граду Уз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:- једноставних описа места;- једноставна питања који се односе на количину нечега | Уз помоћ наставника ученик разликује:-просторије у кући и делове намештаја-места у граду |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставнe описe просторија у кући и места у граду;- текстове који се односе на упоређивање и карактеристике места;  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставних описа места у граду и просторија у кући | Ученик чита називе:-просторија у кући и делова намештаја -места у градуУченик уз подршку може да прочита и разуме општи смисао:- једноставних описа места у граду и просторија у кући | Уз помоћ наставника ученик може да прочита називе:-просторија у кући -места у граду |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- описује места у граду и просторије у кући- упоређује и описује карактеристике места; -поставља и одговара на питања о томе колико нечега има/нема - описује просторне односе - изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује места у граду и просторије у кући-поставља и одговара на питања о томе колико нечега има/нема користећи - описује просторне односе  | Ученик може да идентификује:-просторије у кући и делове намештаја-места у градуКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:- одговара на питања о томе колико нечега има/нема  | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:-просторије у кући-места у граду |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- упоређује и описује карактеристике места; - описује просторне односе једноставним, везаним исказим- изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:-описује просторије у кући и места у граду-одговара на питања о просторним односима | -Ученик записује називе просторија у кући, делова намештаја и места у граду-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке одговара на питања о просторним односима | Уз помоћ наставника ученик записује:-речи које се односе на просторије у кући и места у граду |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:-речи и изразе који се односе на кућу, намештај и кућне апарате, редне бројеве, места у граду- једнину и множину именица-показне заменице-предлоге за место-there is/there are | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:-речи и изразе који се односе на кућу, намештај и кућне апарате, редне бројеве, места у граду- једнину и множину именица-показне заменице-предлоге за место-there is/there are | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:-речи и изразе који се односе на кућу, намештај и кућне апарате, места у граду- једнину и множину именица | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:-појединачне речи који се односе на просторије у кући и места у граду-правилну множину именица *(noun +s)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Every day**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:-једноставне описе сталних, уобичајених радњи у садашњости; - информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; - разуме једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагује на њих- описе сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас-једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Уз минималну помоћ ученик разуме:-једноставне описе сталних, уобичајених радњи у садашњости; - разуме једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге -једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Потпуно самостално ученик разликује:-свакодневе активности-активности везане за слободно времеУз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:-једноставних описа сталних, уобичајених радњи у садашњости  | Уз помоћ наставника ученик разликује:-свакодневе активности-активности везане за слободно време |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; - описе сталних и уобичајених активности - једноставне текстове који се односе на интересовања, планове и предлоге - описе способности- текстове о сличностима и разликама у начину живота у земљама циљне културе и код нас-разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе-текстове о правилима понашања у школи и на јавном месту  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; - описе сталних и уобичајених активности - једноставне текстове који се односе на интересовања, планове и предлоге - описе способности | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:-свакодневне активности и активности у слободно времеУченик уз подршку може да прочита и разуме општи смисао:- једноставних текстова којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости  | Уз помоћ наставника ученик може да прочита изразе који се односе на:-свакодневне активности и активности у слободно време |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа- размењује информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; -говори о својим и туђим интересовањима, плановима -даје предлоге- размењује једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима; - говори својим и туђим способностима- описује сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас-размењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа-даје предлоге- размени једноставне исказе у вези са плановима и предлозима; - говори својим и туђим способностима-размењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Ученик може да идентификује:-речи које се односе на свакодневне активности и активности у слободно времеКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:- одговара на питања о свакодневним активностима | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:-речи које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа-описује своја и туђа интересовањима, плановима -даје предлоге- описује сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа-описује своја и туђа интересовањима, плановима  | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке одговара на питања о свакодневним активностима | Уз помоћ наставника ученик записује:- речи и изразе које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:- Речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време, хронолошко време, школске предмете- садашње просто време-везнике-предлоге за време-временске прилоге-упитне речи*-must/mustn’t/can’t* | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:-речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време, хронолошко време, школске предмете- садашње просто време-везнике-предлоге за време- прилоге за време*-must/mustn’t/can’t* | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:-речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време, хронолошко време, школске предмете- садашње просто време (потврдни облик)*-must/mustn’t/can’t* | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време и школске предмете |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **All about food**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:-једноставније изразе који се односе на количину нечега;- једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања; - описе карактеристика живих бића, појава и места, - сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културe и код нас- једноставне молбе и захтеве и реагује на њихУченик изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Уз минималну помоћ ученик разуме:-једноставније изразе који се односе на количину нечега;- једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања; - описе карактеристика живих бића, појава и места,  | Потпуно самостално ученик разликује:-врсте хране и пића-прибор за припрему хранеУз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:-једноставнијих израза који се односе на количину нечега;- једноставних исказа који се односе на изражавање допадања/ недопадања;  | Уз помоћ наставника ученик разликује:-врсте хране и пића  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:-јеловник у ресторану и цене хране-једноставније дијалоге који се односе на наручивање хране у ресторану - једноставне текстове о начину исхране земаља циљне културе  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:-јеловник у ресторану и цене хране-једноставније дијалоге који се односе на наручивање хране у ресторану  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:-врсте хране и пића-прибор за припрему хранеУченик уз подршку може да прочита и разуме јеловник у ресторану | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи и изразе који се односе на врсте хране и пића |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- пита и каже колико нечега има/ нема-на једноставан начин наручује јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта;- размењује и формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања; - описује карактеристике живих бића, појава и места, - уочава сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културe -упућује једноставне молбе и захтеве- захваљује и извињава се на једноставан начин- изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- пита и каже колико нечега има/ нема-на једноставан начин наручује јело и/или пиће у ресторану и пита/каже колико нешто кошта;- формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања; - захваљује и извињава се на једноставан начин | Ученик може да идентификује:-врсте хране и пића-прибор за припрему хранеКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:-говори о томе шта воли /не воли да једе-на једноставан начин наручује храну / пиће  | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:-врсте хране и пића |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:-формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања; - упоређује и описује карактеристике живих бића, појава и места, - описује сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културe и код нас- изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:-формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања; - описује карактеристике живих бића, појава и места,  | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на -врсте хране и пића-прибор за припрему хране-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик пише о врстама хране и пића које воли / не воли | Уз помоћ наставника ученик записује:-врсте хране и пића |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:- Речи и изразе који се односе на храну, пиће и припремање оброка- Глаголе допадања и недопадања (love, like, dislike, hate…)-Компаратив и суперлатив придева- Детерминаторе (a / an, some, any, much/many/a few/little/a lot of) | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи: - Речи и изразе који се односе на храну, пиће и припремање оброка- Глаголе допадања и недопадања (love, like, dislike, hate…)-Компаратив и суперлатив придева | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:- Речи и изразе који се односе на храну, пиће и припремање оброка- Глаголе допадања и недопадања (love, like, dislike, hate…) | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- речи које се односе на храну и пиће |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **It’s fun!**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње- нечије планове и намере и реагује на њих; - свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима- једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту-описе метеоролошких прилика и климатских услова у својој земљи и једној од земаља циљне културе  | Уз минималну помоћ ученик разуме:- једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње- на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима- једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама  | Потпуно самостално ученик разликује:-годишња доба и месеце у години-делове одеће и обућу-тренутну радњу и радњу која се понављаУз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:- једноставнијих обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама | Уз помоћ наставника ученик разликује: -годишња доба и месеце у години-неке делове одеће |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; -једноставније текстове који се односе на планове и намере -једноставне исказе који су у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима-описе метеоролошких прилика и климатских услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе  | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; -једноставније текстове који се односе на планове и намере - једноставније описе метеоролошке прилике и климатских услове  | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:-делове одеће-годишња добаУченик уз подршку може да прочита и разуме :-једноставне описе временских прилика | Уз помоћ наставника ученик може да прочита и разуме речи који се односе на:-одећу и обућу-месеце у години и годишња доба |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- размењује информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;- описује сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;  - разумењује планове и намере и реагује на њих; - размењује једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима, жељама и намерама;  - саопштава своје и туђе планове/намере;- упоређује и уочава сличности и разлике у начину провођења слободног времена циљне културе и код нас.- реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима- тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту-описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима- изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује сталне/уобичајене и тренутне радње; - разумењује планове и намере - саопштава своје и туђе планове/намере;-разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима-тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у -описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи  | Ученик може да идентификује:-годишња доба на основу описа временских прилика и одеће коју носимоКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:-одговара на питања о хронолошком времену-говори о томе шта ради сада, а шта сваки дан  | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:-годишња доба-одевне предметеУз подршку класификује одећу на одећу за топло и хладно време |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:- размењује информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;- описује сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа; - саопштава своје и туђе планове/намере;- описује сличности и разлике у начину провођења слободног времена циљне културе и код нас.-саопштава основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима- даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту- изрази своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:- описује сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа; - саопштава своје и туђе планове/намере;-саопштава основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима- даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на: -годишња доба на основу описа временских прилика и одеће коју носимо-Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик пише:- о томе шта ради сада-о томе што ради сваки дан-описује временске прилике | Уз помоћ наставника ученик записује:-називе годишњих доба-месеца у години |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:-речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике, одећу и географске појмове; -садашње просто и трајно време-личне заменице (субјекатски и објекатски облик)-присвојне заменице-просто будуће време и глаголско време *be going to*- предлоге за правац кретања | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:-речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике, одећу и географске појмове; -садашње просто и трајно време-личне заменице (субјекатски и објекатски облик)-просто будуће време и глаголско време *be going to*- предлоге за правац кретања | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:-речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике и одећу- садашње просто и трајно време – потврдан облик | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:-речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике и одећу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **London was great!**
 | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** |  До детаља ученик разуме:- информације које се доносе на прошле радње и ситуације; - краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;- једноставнија обавештења о хронолошком времену- опис неког историјски догађај | Уз минималну помоћ ученик разуме:-једноставније изразе који се односе на количину нечега;- информације које се доносе на прошле радње и ситуације; - једноставнија обавештења о хронолошком времену | Потпуно самостално ученик разликује:-занимања-саобраћајна средства-животињеУз помоћ наставника ученик разликује:-садашње и прошло време | Уз помоћ наставника ученик разликује:-занимања-саобраћајна средства-животиње  |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:- једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; - разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;- једноставнија обавештења о хронолошком времену- опис неког историјског догађаја | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:- једноставне текстове којима се описују догађаји и способности из прошлости - једноставнија обавештења о хронолошком времену | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:-занимања-саобраћајна средства-животињеУченик уз подршку може да прочита и разуме просте реченице у потврдном облику које се односе на прошле догађаје | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи који се односе занимања, саобраћајна средства и животиње |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:- описује радње у прошлости у пар везаних исказа; - размењује информације које се одоносе на дату комуникативну ситуацију - размењује информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену- описује неки историјски догађај. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:- описује радње у прошлости у пар везаних исказа; - даје информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - даје једноставнија обавештења о хронолошком времену | Ученик може да идентификује:-занимања-саобраћајна средства-животињеКористећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:-може да одговори на питање о томе шта је радио јуче и сл.  | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:-занимања-саобраћајна средства-животиње |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:-формулише једноставне исказе који се односе на описивање прошлих догађаја и способности - описује неки историјски догађај | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:-формулише једноставне исказе који се односе на описивање прошлих догађаја и способности  | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на -занимања-саобраћајна средства-животиње | Уз помоћ наставника ученик записује:--занимања-саобраћајна средства-животиње |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:- Речи и изразе који се односе на занимања, превозна средства, животиње-просто прошло време правилних и неправилних глагола и глагола БИТИ- *could* за способности у прошлости | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи: - речи и изразе који се односе на занимања, превозна средства, животиње--просто прошло време правилних и неправилних глагола и глагола БИТИ- *could* за способности у прошлости | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:- речи и изразе који се односе на занимања, превозна средства, животиње-облике глагола БИТИ у прошлости- потврдни облик простог прошлог времена правилних глагола | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:- -речи који се односе на занимања, превозна средства, животиње |

*Приликом оцењивања писмених провера критеријуми оцењивања су следећи:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДЛИЧАН (5)** | -проценат успешности је минимум 86% |
| **ВРЛО ДОБАР (4)** | -проценат успешности је минимум 66% |
| **ДОБАР (3)** | -проценат успешности је минимум 50% |
| **ДОВОЉАН (2)** | -проценат успешности је минимум 35% |

**Поред наведеног оцена из предмета укључује и израду домаћих задатака и ангажовање на часу .**

* Домаћи задаци (Бележи се редовност доношења домаћих задатака. Ученик који нередовно доноси домаћи добија негативну оцену . За редовно доношење домаћег ученици добијају неку од оцена на скали од 2 – 5 у зависности од броја домаћих задатака које су урадили. Оцене за домаћи рад се добијају на крају сваког класификационог периода)
* писање краћег текста на задату тему
* ПП презентације на задату тему
* уколико ученик само припреми презентацију – текст и слике а не излаже свој рад Оцена 2
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и само чита текст са слајдова Оцена 3
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и излаже садржај са слајдова уз повремено подсећање Оцена 4
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и самостално излаже садржај са слајдова Оцена 5
* Одговарање на питања у вези са прочитаним текстом
* Прављење листе речи на дату тему
* Превод текста
* Граматичка вежбања – примена усвојених правила
* Лексичка вежбања из уџбеника
* Однос ученика према раду
* Потребно је да ученик доноси уџбеник и свеску на сваки час
* Ученик треба да уредно записује белешке у свеску
* Ученик треба да озбиљно приступа писменим проверама – без цртања , дописивања порука и непримерених коментара на одштампаном тесту и да донесе вежбанку за писмене задатке