**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

**Формативно оцењивање** јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева ипостигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији (педагошкој свесци) наставника.Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћа у групним радовима, пројектима…ове оцене се зову формативне, јер утичу на формирање сумативне оцене. На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести сумативне оцене које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду (у дневник), а могу бити унете и у педагошку документацију.

**Сумативне оцене** се добијају и из контролних или писмених радова, тестова, усменог испитивања, самосталних или групних радова ученика,презентација . Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

- **Иницијално проверавање** се не оцењује, резултати се евидентирају у педагошкој документацији и на основу њих се планира даљи рад. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се бројчано, али се ученику даје повратна информација о постигнућима.

- **Писмене провере у трајању до 15 минута** оцењују се на основу резултата три такве провере.Могу се обавити без најаве , а спроводе се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности реализованих програмских садржаја.

- **Писмене провере** које трају дуже од 15 мин морају се најавити и одржавају се према унапред утврђеном распореду(морају бити најављене пет дана раније ). Уколико више од половине ученика добије јединицу на писменој провери знања, он се аутоматски поништава , држи се обавезна допунска настава и провера се понавља.

У току школске године одржавају се четири писмена задатка, а број контролних вежби се утврђује на основу наставног садржаја.

- Свака сумативна оцена унета у дневник је од истог значаја и урачунава се у аритметичку средину при закључивању оцена.

- Приликом оцењивања уважавању се индивидуалне разлике, образовне потребе, узраст, претходно постигнуће ученика.

**Нивои знања ученика** у корелацији са оценом су постављени на три нивоа: основни ниво -присећање или препознавање информација која је учена;интерпретирање;демонстрирање разумевања материјала; трансформисање,реорганизација (довољан (2)) ; средњи ниво-употреба информација у решавању проблема;критичко мишљење;идентификовање разлогаи мотива;извођењезакључака који се заснивају на одређеним подацима;анализирање закључака да би се утврдило да ли се заснивају на доказима (добар(3) и врло добар (4) );напредни ниво –научно мишљење;дивергентно мишљење;оригинално мишљење;оригиналан план, предлог, нацрт,оригиналан склоп,решавање проблема који имају више тачних одговора;процењивање вредности идеја, изношење мишљења, примењивање стандарда(одличан (5)).Стандарди су разврстани према разредима,областима и нивоима.

**5. разред**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив наставне**  **теме** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | | | **Напредни ниво** | **Образовни стандарди** |
| **Довољан (2 )** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** | |
| **Природни бројеви и дељивост** | -влада појмовима: подскуп,  унија, пресек, разлика;  - --уме да формира и графички прикаже скупове и њихове подскупове;  - дели са остатком једноцифреним бројем и знакада је један број дељив другим | -изводи скуповне операције  и правилно употребљава  одговарајуће ознаке;  - примени основна правила  дељивости са 2, 3, 5, 9 и  декадним јединицама; | | | - схвата смисао речи «и»,  «или», «неки», «сваки»;  - изводи сложене скуповне  операције;  - оперише са појмом  дељивости у проблемским  ситуацијама; | MA.1.1.1.  МА.1.3.1.  МА.1.3.3.  МА.1.1.5.  МА.2.1.3.  МА.3.1.2. |
| **Основни појмови из геометрије** | -влада појмовима: дуж,  полуправа, права, раван и  угао  -влада појмовима:  круг, кружна линија  (издваја њихове  основне елементе,  уочава њихове  моделе у реалним  ситуацијама и  уме да их нацрта  користећи прибор; |  | | |  | МА.1.3.1.  МА.1.3.3. |
| **Угао** | -влада појмовима: дуж,  полуправа, права, раван и  угао;  - уме да их нацрта користећи  прибор;  - разликује неке врсте углова; | - одреди суплементне и  комплементне углове,  упоредне и унакрсне, рачуна  са њима ако су изражени у  целим степенима; | | | - рачуна са угловима  укључујући и претварање  угаоних мера;  - закључује користећи  особине паралелних и  нормалних правих,  укључујући углове на трансверзали | МА.1.3.1.  МА.2.3.1.  МА.3.3.1. |
| **Разломци** | -уме да преведе децимални  запис у разломак и обрнуто;  - упореди по величини  бројеве истог записа;  - изврши једну рачунскуоперацију са бројевима истог  записа, помажући се сликом када је потребно (сабирање и одузимање разломака са истим имениоцем); | - упореди по величини  бројеве записане у  различитим облицима;  - израчуна вредност једноставнијег из раза са више | | | - одреди вредност сложенијег  бројевног израза;  - користи бројеве и бројевне  изразе у реалним  ситуацијама; | МА.1.1.1.  МА.1.1.2.  МА.1.1.3.  МА.2.1.1.  МА.2.1.2.  МА.3.1.1.  МА.3.1.3. |
| **Осна симетрија** | - познаје осну симетрију и  њена својства; | -конструише симетралу дужи и симетралу угла; | | | - конструише симетралу и осу симетрије сложенијих фигура; | MA.1.3.6.  МА.2.3.6. |

**6. Разред**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив наставне**  **теме** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | | | **Напредни ниво** | **Образовни стандарди** |
| **Довољан (2 )** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** | |
| **Цели бројеви** | - Користи целе бројеве и једноставне изразе са њима  помажући се визуелним  представама | -Користи целе бројеве и бројевне изразе у једностав-  ним реалним ситуацијама | | | -Користи целе бројеве и бројевне изразе у реалним  ситуацијама | MA.1.1.6.  MA.2.1.2.  MA.3.1.1. |
| **Рационални**  **бројеви** | -Користи рационалне броје-  ве и једноставне изразе са  њима помажући се визу-  елним представама | -Користи рационалне броје-  ве и бројевне изразе у  једноставним реалним  ситуацијама | | | -Користи рационалне бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама | MA.1.1.4.  MA.2.1.2.  MA.3.1.1. |
| **Троугао** | -Влада појмом троугла (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме дан их нацрта користећи прибор; ученик разликује  основне врсте троуглова,  зна основне елементе троугла) | -Одреди однос углова и  страница у троуглу, збир  углова у троуглу | | | -Користи основна својства  троугла, рачуна њихове  обиме на основу елемена-  та који нису обавезно  непосредно дати у форму-  лацији задатка; уме да их  конструише | MA.1.3.2.  MA.2.3.2.  MA.3.3.2. |
| **Четвороугао** | -Влада појмовима: четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама  и уме да их нацрта корис-  тећи прибор) | -Одреди збир углова у четвороуглу | | | -Користи основна својства  четвороугла,паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме на основу елемената  који нису обавезно непос-  редно дати у формулацији  задатка; уме | MA.1.3.2.  MA.2.3.2.  MA.3.3.2 |
| **Површина чет-**  **вороугла и**  **троугла** | -Уме да израчуна обим и  површину троугла, квад-  рата и правоугаоника на  основу елемената који  непосредно фигуришу у  датом задатку | -Уме да израчуна обим и  површину паралелограма,  трапеза и делтоида на  основу елемената који  непосредно фигуришу у  датом задатку | | | -Уме да израчуна обим и  површину троугла и четво-  роугла на основу елемена-  та који нису обавезно  непосредно дати у форму-  лацији задатка | MA.1.3.2.  MA.3.3.2. |

**7. Разред**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив наставне**  **теме** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | | | **Напредни ниво** | **Образовни стандарди** |
| **Довољан (2 )** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** | |
| **Реални бројеви** | - Уме да препозна скуп реалних  бројева, као унију рационалних  и ирационалних бројева, да уз  коришжење основних примера  схвати појам квадрата  рационалних бројева и  квадратног корена. Уз помоћ  слике види реалне бројеве као  тачке на бројевној правој. | -Изводи операције квадрира-  ња у скупу рационалних  бројева, кореновања, да  схвата реалне бројеве као  дужинске мере на бројевној  правој одређене дужима  које представљају такву  меру и правилно употреб-  љава одговарајуће ознаке.  -Користи бројеве и бројевне  изразе у једноставним реалним ситуацијама. | | | -Схвата смисао речи реални  бројеви, квадрирање раци-  оналних бројева, корено-  вање облика *a* , бројевна  права, децимални запис  реалног броја и изводи  сложене операције са  истим.  -Користи особине квадратног корена | MA.1.1.1.  MA.2.1.2.  MA.2.2.2.  MA.3.1.1. |
| **Питагорина**  **теорема** | -Зна Питагорину теорему и уме  да израчуна непознату  страницу правоуглог троугла  примењујући Питагорину  теорему. | -Зна Питагорину теорему и уме  да решава задатке  примењујући исту. | | | -Зна Питагорину теорему и уме да примени исту код свих  геометријских фигура које су  до сада изучавали и у којима се  може уочити правоугли  троугао. | MA.1.3.2.  MA.2.3.2. |
| **Цели и**  **рационални**  **алгебарски**  **изрази** | Да уз коришћење једноставних  примера схвати појам степена  и савлада основне операције  са степенима. | Оперише са степенима, сабира  и одузима полиноме.  Солидан степен увежбаности. | | | Користи особине степена,  увежбано трансформише  алгебарске изразе и своди их  на најједноставнији облик. | MA.1.2.2.  MA.1.2.3.  MA.2.2.3.  MA.3.2.2.  MA.3.2.3. |
| **Многоугао** | Влада појмовима: многоугао,  појам, врсте, дијагонале и збир  углова многоугла, обим и  површина многоугла. Уме да их  нацрта користећи прибор.  Разликује неке врсте  многоуглова. | Ума да врши приближну  конструкцију ма ког правилног  многоугла. Да зна основне  обрасце са многоуглом. | | | Уме да врши приближну  конструкцију ма ког правилног  многоугла и геометријску  конструкцију појединих  правилних многоуглова, са 3, 4,  6, 8 и 12 страница. Да зна  најважније обрасце у вези са  многоуглом и да може да их  примени у задацима. | MA.1.3.2.  MA.3.3.2. |
| **Зависне величине**  **и њихово**  **графичко**  **представљање** | Познаје правоугли  координатни систем и његову  примену и уме да га нацрта  користећи прибор. | Познаје правогли координатни  систем и његову примену, црта  користећи прибор. Познаје  директну и обрнуту  пропорционалност. | | | Добро познаје директну и  обрнуту пропорционалност и  уме практично да је примени. | MA.1.2.4.  MA.2.2.4.  MA.3.2.4. |
| **Круг** | влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника) | Користи формуле за обим и  површину круга и кружног  прстена. | | | Одреди централни и  периферијски угао, рачуна  површину исечка, као и дужину  лука и познаје својства круга и  уме да их примени. | MA.1.3.3.  MA.2.3.3.  MA.3.3.3. |
| **Сличност** | Да схвати појам размере дужи  и основна својства сличности  троуглова. | Да схвате појам размере дужи  и својства пропорције,  сличности троуглова и умеју да  је примене у једноставнијим  случајевима. | | | Да схвате појам размере дужи  и својства пропорције,  сличности троуглова и умеју да  је примене и покажу висок  степен увежбаности. | MA.1.3.6.  MA.3.3.6. |

**8. Разред**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив наставне**  **теме** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | | | **Напредни ниво** | **Образовни стандарди** |
| **Довољан (2 )** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** | |
| **Тачка, права и**  **раван** | Влада појмовима: тачка,  дуж, полуправа, права,  раван (уочава њихове  моделе у реалним ситуа-  цијама) | Уме да препозна узајамне  односе две праве, праве и  равни и две равни и упот-  ребљава одговарајуће  ознаке | | | Зна шта је ортогонална про-  јекција и уме да је приме-  ни | MA.1.3.1. |
| **Сличност троуглова** | Интуитивно схвата појам  подударних троуглова  (кретањем до поклапања)  и сличност троуглова | Уочи осносиметричне фигу-  ре и да одреди осу симет-  рије; користи сличност  троуглова и везује је са  карактеристичним својс-  твима таквих троуглова | | | Примени подударност и  сличност троуглова, пове-  зујући тако разна својства  геометријских објеката | MA.1.3.6.  MA.3.3.6. |
| **Линеарне једначине и неједначине с једном**  **непознатом** | Реши линеарне једначине у  којима се непозната поја-  вљује само у једном члану | Користи једначине у једнос-  тавним текстуалним зада-  цима | | | Користи једначине, неједна-  чине и системе једначина  решавајући и сложеније  текстуалне задатке | MA.1.2.1.  MA.2.2.1.  MA.3.2.1. |
| **Призма** | Влада појмовима: коцка и  квадар (уочава њихове  моделе у реалним ситуа-  цијама, зна њихове осно-  вне елементе и рачуна  њихову површину и зап-  ремину) | Влада појмом призме; рачу-  на површину и запремину  када су неопходни еле-  менти непосредно дати у  задатку | | | Израчуна површину и зап-  ремину призме, укључују-  ћи случајеве када неопхо-  дни елементи нису непос-  редно дати | MA.1.3.4.  MA.2.3.4.  MA.3.3.4. |
| **Пирамида** | Влада појмом пирамиде | Влада појмом пирамиде;  рачуна њену површину и  запремину када су неоп-  ходни елементи непосре-  дно дати у задатку | | | Израчуна површину и зап-  ремину пирамиде, укљу-  чујући случајеве када  неопходни елементи нису  непосредно дати | MA.1.4.1.  MA.2.3.4.  MA.3.3.4. |
| **Линеарна функција** | Одреди вредност функције  дате таблицом или фор-  мулом | Уочи зависност међу про-  менљивим, зан функцију y  = ax и графички интерпре-  тира њена својства; везује  за та својства појам дирек-  тне пропорционалности и  одређује непознати члан  пропорције | | | Разликује директно и обрну-  то пропорционалне вели-  чине и то изражава одго-  варајућим записом; зна  линеарну функцију и гра-  фички интерпретира њена  својства | MA.1.2.4.  MA.2.2.4. |
| **Графичко пред стављање**  **Статистичких података** | Прочита и разуме податак са  графикона, дијаграма или  из табеле, и одреди  минимум или максимум  зависне величине | Чита једноставне дијаграме  и табеле и на основу њих  обради податке по једном  критеријуму | | | Прикупи и обради податке и  сам састави дијаграм или  табелу; црта график којим  представња међузавис-  ност величина | MA.1.5.2.  MA.2.5.2.  MA.3.5.2. |
| **Системи лине арних једначина са две непознате** | Реши нинеарне једначине у  којима се непозната поја-  вљује само у једном члану | Реши линеарне једначине и  системе линеарних једна-  чина са две непознате | | | Саставља и решава линеар-  не једначине и неједначи-  не и системе линеарних  једначина са две непознате | MA.2.2.1.  MA.3.2.1.  MA.3.2.5. |
| **Ваљак** | Влада појмом ваљка (уочава  његове моделе у реалним  ситуацијама, зна његове  основне елементе) | Израчуна површину и зап-  ремину ваљка када су  неопходни елементи  непосредно дати у задатку | | | Израчуна површину и зап-  ремину ваљка, укључујући  случајеве када неопходни  елементи нису непосредно дати | MA.1.3.5.  MA.2.3.5.  MA.3.3.5. |
| **Купа** | Влада појмом купе (уочава  његове моделе у реалним  ситуацијама, зна његове  основне елементе | Израчуна површину и зап-  ремину купе када су неоп-  ходни елементи непосре-  дно дати у задатку | | | Израчуна површину и зап-  ремину купе, укључујући  случајеве када неопходни  елементи нису непосред-  но дати | MA.1.3.5.  MA.2.3.5.  MA.3.3.5 |
| **Лопта** | Влада појмом лопте (уочава  његове моделе у реалним  ситуацијама, зна његове  основне елементе | Израчуна површину и зап-  ремину лопте када су  неопходни елементи  непосредно дати у задатку | | | Израчуна површину и зап-  ремину лопте, укључујући  случајеве када неопходни  елементи нису непосред-  но дати | MA.1.3.5.  MA.2.3.5.  MA.3.3.5. |

**Критеријуми оцењивања писмених провера:**



**Критеријуми оцењивања рада у групи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУПНИ РАД** | **Елементи процене са показатељима** | | |
| **НИВО/ОЦЕНА** | **РАД У ГРУПИ** | **ПОЗНАВАЊЕ ТЕМАТИКЕ** | **РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА** |
| **ВИСОК**  **(оцена 4 или 5)** | Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пожљиво слуша друге, своје обавезе извршава на време. | Ученик поседује знања, спреман је да прикупља нове информације, подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава љихове идеје, поставља питања која се односе на тематику. | Ученик је посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавато задатак. |
| **СРЕДЊИ**  **(оцена 3 или 4)** | Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, по некад има проблема у комуникацији али их успешно превазилази, своје обавезе извршава уз опомињање. | Ученик поседује извесна знања и повремено учествује у размени идеја, повремено поставља потања везана за тему. | Ученик уз помоћ наставника и осталлих чланова групе учествује у решавању задатака. Ретко даје предлоге како доћи до решења, али је спреман да ради по предлогу осталих чланова. Повремено има активности које нису везане за решавање задатка. |
| **НИЗАК**  **(оцена 2 или 3)** | Ученик повремено улази у сукобе са члановима групе, своје обавезе извршава ретко и делимично. | Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља информације, ретко учествује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему. | Ученик минимално доприноси решавању задатка, нема предлоге како доћи до решења и слабо реализује предлоге других чланова. |
| **НЕЗАДОВОЉАВАЈУЋИ**  **(оцена 1)** | Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима, и не извршава своје обавезе. | Ученик нема никакво знање о теми и нема интересовање да сазна. Не учествује у размени идеја, не поставља питања која се односе на тему. | Ученик омета решавање задатка. |

**Критеријуми за оцењивање презентација из математике**

Ученик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема (лекција): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Датум излагања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 | Σ |
| **Садржај (тачност)** | Садржај је тачан. Информације представљене логичним редоследом, тако да их је лако пратити. | Садржај је тачан. Праћење је отежано јер информације нису представљене логичним редоследом. | Постоје делови садржаја који нису тачни. Праћење је отежано због лоше логичке организације. | Садржај је нетачан.  Праћење није могуће јер недостаје логичан редослед. |  |
| **Прецизност** | Доследно се користе одговарајућа математичка терминологија, записи, граматика и правопис. | Делимично тачна математичка терминологија.  Постоје правописне и граматичке грешке (не више од 5 у целој презентацији). | Покушај употребе одговарајуће математичке терминологије. Већи број граматичких и правописних грешака. | Неодговарајућа (погрешна) терминологија. Правописне и граматичке грешке онемогућују праћење презентације. |  |
| **Дизајн презентације** | На креативан начин употребљени су различити алати за креирање слајдова, табеле, графици, слике... | Презентација је занимљива, али пажњу посматрача омета велик број слајдова, ефеката и непотребних детаља. | Презентација је неорганизована. Нису употребљени одговарајући алати. Недостају илустрације.  Недовољан број слајдова. | Презентација не постоји или не садржи никакве алате којима се садржај представља слушаоцима. |  |
| **Усмено излагање** | Јасно, гласно и самоуверено излагање, гледање у публику, нема читања са слајдова/папира. | Јасно и гласно излагање, уз повремене прекиде и подсећања (читање). | Недовољно јасно/гласно излагање.  Често гледање у слајдове (папире). | Конфузно и тихо излагање.  Читање са слајдова (папира). |  |
| **Комуникација** | Остварена комуникација са слушаоцима. Постављање питања и одговарање. | Повремена комуникација са слушаоцима. | Минималан контакт са слушаоцима. | Ученик не гледа слушаоце, окреће им леђа, гледа у под. |  |
| **Познавање градива** | Ученик зна да одговори на сва питања у вези са темом презентације. | Ученик зна да одговори на већину питања у вези са темом презентације. | Ученик зна да одговори само на једно питање у вези са темом презентације. | Ученик не зна да одговори на питања у вези са темом презентације. |  |
| **Укупан број бодова** | | | | |  |

**Критеријуми за оцењивање домаћих задатака**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена** |  |
| **Недовољан (1)** | Домаће задатке пише готово увиек нередовно. Нема домаћи три пута за редом. Има уписана само решења задатака. Пред таблом не зна решити нити објаснити ниједан задатак . Не нуди логичне нити оправдавајуће разлоге за ненаписани домаћи. |
| **Довољан (2)** | Домаће задатке пише углавном нередовно. Понекад се догоди да нема ни 2 домаћа редом. Седмично нема написану барем један домаћи. Задаци из домаћег нису прегледни ни уредни. Решења су често нетачна, поступци мањкави. Уписана су само решења неких задатака. Цртежи често нису у функцији задатка. Пред таблом зна решити тек понеки задатак, већином најлакши. Објашњења нису већином тачна. |
| **Добар (3)** | Домаће задатке пише углавном редовно. Задаци су читки и уредни. Домаћи није увек и у целости тачно и самостално написан. Геометријски прибор користи правилно, али конструкције нису увек тачне.  Оцену добар из домаћег може добити и ученик који има цео домаћи тачноно написан, али на табли не зна решити тачно неки задатак који му је задан, нити не зна објаснити поступке решавања неких од задатака. |
| **Врло добар (4)** | Домаћи задатак пише редовно , готово увек има написану . Задаци су уредни и прегледни. Углавном су тачни. Зна се догодити да се поткраде која грешка у задацима или решавању на табли, али објашњења су још увијек тачна и математички исправна. Конструкције су прецизне и уредне, цртежи и схеме су у функцији задатка. Сложеније проблеме не успева самостално решити. |
| **Одличан (5)** | Увек има написану домаћи. Задаци су уредне, прегледни и тачни. Решења су често оригинална. Конструкције су прецизне и уредне, цртежи и схеме су у функцији задатка.  Када одговара пред таблом све задатке из домаћег с лакоћом реши. Јасно и са сигурношћу зна описати поступак решавања задатка. У објашњењима се често користи и наученим математичким поступцима и правилима.  Ученик може добити оцену одличан из домаћег и ако зна тачно и разумљиво појаснити неки задатак којег већина у разреду није знала решити. |

**Стручно веће математике : Датум: 01.09.2021.године**

1. Милан Коџопељић
2. Петар Станковић
3. Снежана Богдановић