**Критеријуми оцењивања ученика, предмет Информатика и рачунарство**

**V разред**

|  |
| --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА: ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ** |
| **ОЦЕНА 2** | **ОЦЕНА 3** | **ОЦЕНА 4** | **ОЦЕНА 5** |
| Ученик:-препознаје примену информатикеи рачунарства у савременомживоту;- користи ИКТ уређаје у свакодневним активностима на основном нивоу;- дефинише хардвер, софтвер и сервисе;- прилагоди радно окружење кроз основна подешавања;- креира фолдер и манипулише њиме уз помоћ наставника;- уноси текс у документ и презентацију;- додаје нетекстуалне делове документу на основном ниво (додаје слику, брише је, нацрта облик, црта табелу на најједноставнији начин уз визуелну помоћ иконице);- сачува документ и презентацију | Ученик:-објасни својим речима примену информатике и рачунарства у савременом животу;- користи ИКТ уређаје у свакодневним активностима;- разликује хардвер, софтвер и сервисе;- прилагоди радно окружење;- креира фолдер и манипулише њиме уз делимичну помоћ наставника;- уноси текс у документ и презентацију;- додаје нетекстуалне делове документу уз асистенцију наставника (додаје слику, манипулише с њом, црта облик и форматира га, црта табелу и додаје редове и колоне, спаја поља);- сачува документ и презентацију;- штапа документ и презентује презентацију уз помоћ наставника | Ученик:- илуструје кроз примере примену информатике и рачунарства у савременом животу;- користи ИКТ уређаје у свакодневним активностима;- класификује рачунарски систем и апликације на: хардвер, софтвер и сервисе;- самостално прилагоди радно окружење;- самостално креира фолдер и манипулише њиме;- уноси текс у документ и презентацију;- самостално додаје нетекстуалне делове документу;- сачува документ и презентацију;- штапа и дистрибуира документ и презентује; | Ученик:- дискутује о могућем правцу развоја појединих области савременог рачунарства;- аргументује своје мишљење;- класификује информације о примени информатике и рачунарства у савременом животу, води расправу, закључује, организује групни рад, извештава о прочитаном;- процењује сам себе, свој рад и рад других;- самостално креира документа и презентације, штампа их и презентује;- размењује искуства на форумима о примени информатике и рачунарства у савременом животу и и креирању текстуалних докумената и презентације. |

|  |
| --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА: ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ** |
| **ОЦЕНА 2** | **ОЦЕНА 3** | **ОЦЕНА 4** | **ОЦЕНА 5** |
| Ученик:* каже дефиницију Интернета;
* приступа Интернету;
* уз помоћ наставника претражује одговарајући садржај;
* препознаје ризик зависности од технологија и доводи га у везу са својим здрављем.
 | Ученик:* објасни својим речима Интернет;
* наброји сервисе Интернета;
* разликује функције интернет сервиса;
* препознаје употребу ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин и присети се правила безбедног рада на интернету;
* приступа интернету, уз помоћ наставника претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај.
 | Ученик:* информацијама на интернету приступа критички;
* користи у свакодневним активностима различите сервисе Интернета;
* спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету
 | Ученик:- приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај;- информацијама на интернету приступа критички;- разуме значај ауторских права;- спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету;- разликује безбедно од небезбедног, пожељног од непожељног понашања на Интернету;- објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја;- рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и временом које проводи на Интернету. |

|  |
| --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА: РАЧУНАРСТВО** |
| **ОЦЕНА 2** | **ОЦЕНА 3** | **ОЦЕНА 4** | **ОЦЕНА 5** |
| Ученик:* каже дефиницију програмирања;
* наброји неке програмске језике;
* самостално покрене Скреч;
* уме да промени лик и позорницу у Скречу.
 | Ученик:* објасни својим речима шта је програмирање;
* класификује програмске језике на текстуалне и графичке;
* поређа редослед корака у решавању једноставног логичког проблема;
* демонстрира кретање лика на позорници;
* креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу (у Скречу).
 | Ученик:* упореди текстуалне и графичке програмске језике;
* размишља на алгоритамски начин;
* креира рачунарски програм у визуелном окружењу (у Скречу);
* примењује програмске структуре и блокове наредби;
* користи математичке и логичке операторе за израчунавања;
* презентује рад свог програма.
 | Ученик:- дискутује о програмирању и програмским језицима;* размишља на алгоритамски начин;

- аргументује своје мишљење;- класификује информације из области програмирања, води расправу, закључује, организује групни рад, извештава о прочитаном;- процењује сам себе, свој рад и рад других;* самостално креира рачунарски програм у визуелном окружењу (у Скречу) примењујући програмске структуре и блокове наредби, као и математичке и логичке операторе за израчунавања;

- размењује искуства на форумима из области програмирања |

**Прилагођени Критеријуми оцењивања ученика у школској 2020/21.**

 У школској 2020/21. доследно смо се придржавали усвојених Критеријума оцењивања уз неке мање измене. Како се настава реализовала по комбинованом моделу (у школи и на даљину) постојала је **корекција Критеријума оцењивања** и то:

* ученици који за време наставе на даљину нису имали техничке могућности за рад од куће (пратили су наставу преко РТС планете и читали лекције из уџбеника) само су одговарали у свеске на постављена питања из претходне три области (без могућности да креирају презентације, програмирају на рачунару и претражују неки садржај на Интернету). Ти ученици су добили шансу у школи да усмено и практично одговарају, уз прилагођене критеријуме (наставник им је више помагао али није било довољно времена за вежбу, па су и задаци који су њима постављани били нешто лакше тежине);
* у случају наставе на даљину наставник није могао бити сигуран да је ученик самостално радио неке активности код куће (креирао презентацију, форматирао Word документ, кретање ликова у Скречу, програмирање у Скречу), те је накнадно у школи проверавао самосталност ученика у раду;
* наставник је поменуо на часу све начине манипулације фолдерима али је од ученика тражио да знају барем један начин рада;
* ученици су презентацију и Word документ креирали и уређивали код куће, а не на часу, како је то ранијих година рађено;
* Стручно веће је одлућило да у овој школској години не реализује област *Пројектна настава* како би ученицима кроз тих неколико часова дали шансу да у школи више вежбају програмирање у Скречу;
* на часовима је било мање времена за дискусију и вођење расправе на неку тему (критеријум за оцену одличан (5)).