**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

***(5. РАЗРЕД)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Starter** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | - до детаља разуме једноставније описе предмета  - у потпуности разуме познате исказе који се односе на поздрављање и представљање;  - разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих | - разуме једноставније описе предмета  - разуме познате исказе који се односе на поздрављање и представљање;  - разуме једноставна упутства и налоге и уз подршку реагује на њих | -уз подршку разуме општи смисао једноставнијих описа предмета  -разуме неке исказе који се односе на представљање и давање личних информација  -- разуме нека једноставна упутства и налоге и уз подршку реагује на њих | -разуме основне поздраве  -разуме питање *What’s your name?*  - уз подршку наставника разуме неке налоге |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | - правилно чита и до детаља разуме једноставнији текст који се односи на опис предмета из непосредне околине  - разуме једноставна упутства за израду задатака у писаном облику и примењује их без помоћи наставника | -уз ретке грешке чита и разуме једноставне текстове који се односе на описе предмета  - разуме једноставна упутства за израду задатака у писаном облику и примењује их уз повремену помоћ наставника | -уз грешке може да прочита једноставнији текст  -уз подршку наставника разуме општи смисао текста  -уз подршку разуме једноставна упуства за рад у писаном облику | -уз подршку може да прочита речи које се односе на боје, бројеве од 1-20 и предмете у учионици |
| **ГОВОР** | - без помоћи описује карактеристке предмета из непосредне околине у пар везаних исказа користећи једноставна језичка средства;  - именује бића и предмете који се односе на тему;  - поздравља, отпоздравља, размењује информације личне природе  - поштује правила учтиве комуникације. | - уз подршку описује карактеристке предмета из непосредне околине  -тачно одговара на питања о боји, броју и положају предмета  -поздравља, отпоздравља и уз подршку размењује информације личне природе  -поштује правила учтиве комуникације. | -може да се поздрави и представи и уз подршку размени неке информације личне природе  -уз подршку одговара на питања о боји, броју и положају предмета | -уме да се представи и каже колико има година  -идентификује предмете у учионици и одговара на питања о боји предмета |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | -самостално попуњава формулар у вези са личним подацима (име и презиме, број година, интересовања и сл.) | -може да попуни формулар у вези са личним подацима | -уз подршку писмено одговара на питања у вези са основним личним подацима | -уз подршку може да напише како се зове и колико има година |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | -спелује речи и изазе без грешке  - у говору и писању користи основне бројеве до 1000  -у говору и писању правилно користи заповедни начин | -спелује речи и изразе углавном без грешке  -у говору и писању користи бројеве до 1000 уз повремену помоћ  -у говору и писању користи заповедни начин уз ретке грешке | -уз подршку спелује речи  -у говору и писању користи бројеве до 100 | -уз подршку спелује кратке речи  -у говору и писању користи бројеве до 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Hello!** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставније исказе који се односе на описивање туђих интересовања и хобија, допадања и недопадања;  - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - једноставнији опис предмета  - сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - једноставније исказе који се односе на описивање туђих интересовања и хобија, допадања и недопадања;  - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - једноставнији опис предмета | Уз помоћ наставника ученик разуме:  - једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - једноставнији опис предмета | Уз помоћ наставника ученик разуме:  -питања која се односе на припадност |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставније текстове који се односе на описе интересовања и хобија  - једноставније текстове у вези са описима лица и предмета и њихових карактериситке  - једноставне текстове о интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставнијих текстове који се односе на описе интересовања и хобија  - једноставнијих текстове у вези са описима лица и предмета и њихових карактериситке | Ученик уз подршку чита и нагађа смисао:  - једноставнијих текстове који се односе на описе интересовања и хобија  - једноставнијих текстове у вези са описима физичког изгледа лица | Ученик уз подршку чита и разуме појединачне речи који се односе на:  - интересовања и хобије  - чланове породице |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ  - формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;  - описује изглед и карактеристике предмета и лица  - говори о сличностима и разликама у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ  - формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;  - пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;  - описује изглед и карактеристике предмета и лица | Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  - описује своја интересовања и хобије  - може да каже шта неко има / нема и чије је нешто; | Уз помоћ наставника ученик може да:  -наброји чланове своје породице  -каже шта има/нема |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ  - описује изглед и карактеристике предмета и лица  - описује сличностима и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - описује своја и туђа интересовања и хобије, допадања и недопадањѕ  - описује изглед и карактеристике предмета и лица | Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке пише о:  - својим интересовањима и хобијима | Уз помоћ наставника ученик записује:  -речи које се односе на интересовања ,хобије и чланове породице |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  -речи и изразе који се односе називе спортова и хобија, државе и националности, чланове породице  -личне заменице и присвојне придеве  -облике глагола БИТИ у презенту | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  -речи и изразе који се односе називе спортова и хобија, државе и националности, чланове породице  -личне заменице и присвојне придеве  -облике глагола БИТИ у презенту | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  -речи и изразе који се односе називе спортова и хобија, неких држава и националности, чланове породице  -потврдне облике глагола БИТИ у презенту | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  -појединачне речи који се односе називе неких спортова и чланове породице |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Home & Places** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставнe описe места;  - једноставније изразе који се односе на количину нечега  - једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору  Ученик разуме и поштује правила учтиве комуникације | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - једноставнe описe места;  - једноставније изразе који се односе на количину нечега  - једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору | Потпуно самостално ученик разликује:  -просторије у кући и делове намештаја  -места у граду  Уз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:  - једноставних описа места;  - једноставна питања који се односе на количину нечега | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -просторије у кући и делове намештаја  -места у граду |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставнe описe просторија у кући и места у граду;  - текстове који се односе на упоређивање и карактеристике места; | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставних описа места у граду и просторија у кући | Ученик чита називе:  -просторија у кући и делова намештаја  -места у граду  Ученик уз подршку може да прочита и разуме општи смисао:  - једноставних описа места у граду и просторија у кући | Уз помоћ наставника ученик може да прочита називе:  -просторија у кући  -места у граду |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - описује места у граду и просторије у кући  - упоређује и описује карактеристике места;  -поставља и одговара на питања о томе колико нечега има/нема  - описује просторне односе  - изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује места у граду и просторије у кући  -поставља и одговара на питања о томе колико нечега има/нема користећи  - описује просторне односе | Ученик може да идентификује:  -просторије у кући и делове намештаја  -места у граду  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  - одговара на питања о томе колико нечега има/нема | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:  -просторије у кући  -места у граду |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - упоређује и описује карактеристике места;  - описује просторне односе једноставним, везаним исказим  - изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  -описује просторије у кући и места у граду  -одговара на питања о просторним односима | -Ученик записује називе просторија у кући, делова намештаја и места у граду  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке одговара на питања о просторним односима | Уз помоћ наставника ученик записује:  -речи које се односе на просторије у кући и места у граду |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  -речи и изразе који се односе на кућу, намештај и кућне апарате, редне бројеве, места у граду  - једнину и множину именица  -показне заменице  -предлоге за место  -there is/there are | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  -речи и изразе који се односе на кућу, намештај и кућне апарате, редне бројеве, места у граду  - једнину и множину именица  -показне заменице  -предлоге за место  -there is/there are | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  -речи и изразе који се односе на кућу, намештај и кућне апарате, места у граду  - једнину и множину именица | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  -појединачне речи који се односе на просторије у кући и места у граду  -правилну множину именица *(noun +s)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **Every day** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  -једноставне описе сталних, уобичајених радњи у садашњости;  - информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;  - разуме једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагује на њих  - описе сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас  -једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Уз минималну помоћ ученик разуме:  -једноставне описе сталних, уобичајених радњи у садашњости;  - разуме једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге  -једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Потпуно самостално ученик разликује:  -свакодневе активности  -активности везане за слободно време  Уз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:  -једноставних описа сталних, уобичајених радњи у садашњости | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -свакодневе активности  -активности везане за слободно време |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости;  - описе сталних и уобичајених активности  - једноставне текстове који се односе на интересовања, планове и предлоге  - описе способности  - текстове о сличностима и разликама у начину живота у земљама циљне културе и код нас  -разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе  -текстове о правилима понашања у школи и на јавном месту | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости;  - описе сталних и уобичајених активности  - једноставне текстове који се односе на интересовања, планове и предлоге  - описе способности | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -свакодневне активности и активности у слободно време  Ученик уз подршку може да прочита и разуме општи смисао:  - једноставних текстова којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости | Уз помоћ наставника ученик може да прочита изразе који се односе на:  -свакодневне активности и активности у слободно време |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа  - размењује информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;  -говори о својим и туђим интересовањима, плановима  -даје предлоге  - размењује једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима;  - говори својим и туђим способностима  - описује сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас  -размењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа  -даје предлоге  - размени једноставне исказе у вези са плановима и предлозима;  - говори својим и туђим способностима  -размењује једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту као и на своје и туђе обавезе | Ученик може да идентификује:  -речи које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  - одговара на питања о свакодневним активностима | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:  -речи које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа  -описује своја и туђа интересовањима, плановима  -даје предлоге  - описује сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  описује сталне, уобичајене радње у садашњости у неколико везаних исказа  -описује своја и туђа интересовањима, плановима | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик уз грешке одговара на питања о свакодневним активностима | Уз помоћ наставника ученик записује:  - речи и изразе које се односе на свакодневне активности и активности у слободно време |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  - Речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време, хронолошко време, школске предмете  - садашње просто време  -везнике  -предлоге за време  -временске прилоге  -упитне речи  *-must/mustn’t/can’t* | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  -речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време, хронолошко време, школске предмете  - садашње просто време  -везнике  -предлоге за време  - прилоге за време  *-must/mustn’t/can’t* | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  -речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време, хронолошко време, школске предмете  - садашње просто време (потврдни облик)  *-must/mustn’t/can’t* | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - речи и изразе који се односе на свaкодневне активности, слободно време и школске предмете |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **All about food** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  -једноставније изразе који се односе на количину нечега;  - једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања;  - описе карактеристика живих бића, појава и места,  - сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културe и код нас  - једноставне молбе и захтеве и реагује на њих  Ученик изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Уз минималну помоћ ученик разуме:  -једноставније изразе који се односе на количину нечега;  - једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања;  - описе карактеристика живих бића, појава и места, | Потпуно самостално ученик разликује:  -врсте хране и пића  -прибор за припрему хране  Уз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:  -једноставнијих израза који се односе на количину нечега;  - једноставних исказа који се односе на изражавање допадања/ недопадања; | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -врсте хране и пића |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  -јеловник у ресторану и цене хране  -једноставније дијалоге који се односе на наручивање хране у ресторану  - једноставне текстове о начину исхране земаља циљне културе | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  -јеловник у ресторану и цене хране  -једноставније дијалоге који се односе на наручивање хране у ресторану | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -врсте хране и пића  -прибор за припрему хране  Ученик уз подршку може да прочита и разуме јеловник у ресторану | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи и изразе који се односе на врсте хране и пића |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - пита и каже колико нечега има/ нема  -на једноставан начин наручује јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта;  - размењује и формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања;  - описује карактеристике живих бића, појава и места,  - уочава сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културe  -упућује једноставне молбе и захтеве  - захваљује и извињава се на једноставан начин  - изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - пита и каже колико нечега има/ нема  -на једноставан начин наручује јело и/или пиће у ресторану и пита/каже колико нешто кошта;  - формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања;  - захваљује и извињава се на једноставан начин | Ученик може да идентификује:  -врсте хране и пића  -прибор за припрему хране  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  -говори о томе шта воли /не воли да једе  -на једноставан начин наручује храну / пиће | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:  -врсте хране и пића |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  -формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања;  - упоређује и описује карактеристике живих бића, појава и места,  - описује сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културe и код нас  - изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  -формулише једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања;  - описује карактеристике живих бића, појава и места, | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на  -врсте хране и пића  -прибор за припрему хране  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик пише о врстама хране и пића које воли / не воли | Уз помоћ наставника ученик записује:  -врсте хране и пића |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  - Речи и изразе који се односе на храну, пиће и припремање оброка  - Глаголе допадања и недопадања (love, like, dislike, hate…)  -Компаратив и суперлатив придева  - Детерминаторе (a / an, some, any, much/many/a few/little/a lot of) | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  - Речи и изразе који се односе на храну, пиће и припремање оброка  - Глаголе допадања и недопадања (love, like, dislike, hate…)  -Компаратив и суперлатив придева | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  - Речи и изразе који се односе на храну, пиће и припремање оброка  - Глаголе допадања и недопадања (love, like, dislike, hate…) | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - речи које се односе на храну и пиће |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **It’s fun!** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње  - нечије планове и намере и реагује на њих;  - свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима  - једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту  -описе метеоролошких прилика и климатских услова у својој земљи и једној од земаља циљне културе | Уз минималну помоћ ученик разуме:  - једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње  - на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима  - једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама | Потпуно самостално ученик разликује:  -годишња доба и месеце у години  -делове одеће и обућу  -тренутну радњу и радњу која се понавља  Уз помоћ наставника ученик разуме општи смисао:  - једноставнијих обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -годишња доба и месеце у години  -неке делове одеће |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње;  -једноставније текстове који се односе на планове и намере  -једноставне исказе који су у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима  -описе метеоролошких прилика и климатских услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње;  -једноставније текстове који се односе на планове и намере  - једноставније описе метеоролошке прилике и климатских услове | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -делове одеће  -годишња доба  Ученик уз подршку може да прочита и разуме :  -једноставне описе временских прилика | Уз помоћ наставника ученик може да прочита и разуме речи који се односе на:  -одећу и обућу  -месеце у години и годишња доба |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - размењује информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;  - описује сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;  - разумењује планове и намере и реагује на њих;  - размењује једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима, жељама и намерама;  - саопштава своје и туђе планове/намере;  - упоређује и уочава сличности и разлике у начину провођења слободног времена циљне културе и код нас.  - реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима  - тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту  -описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима  - изражава своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује сталне/уобичајене и тренутне радње;  - разумењује планове и намере  - саопштава своје и туђе планове/намере;  -разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима  -тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у  -описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи | Ученик може да идентификује:  -годишња доба на основу описа временских прилика и одеће коју носимо  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  -одговара на питања о хронолошком времену  -говори о томе шта ради сада, а шта сваки дан | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:  -годишња доба  -одевне предмете  Уз подршку класификује одећу на одећу за топло и хладно време |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  - размењује информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;  - описује сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;  - саопштава своје и туђе планове/намере;  - описује сличности и разлике у начину провођења слободног времена циљне културе и код нас.  -саопштава основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима  - даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту  - изрази своје мишљење у вези са садржајима наставне теме | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  - описује сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;  - саопштава своје и туђе планове/намере;  -саопштава основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима  - даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на:  -годишња доба на основу описа временских прилика и одеће коју носимо  -Користећи једноставна језичка средства и уз адекватну помоћ, ученик пише:  - о томе шта ради сада  -о томе што ради сваки дан  -описује временске прилике | Уз помоћ наставника ученик записује:  -називе годишњих доба  -месеца у години |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  -речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике, одећу и географске појмове;  -садашње просто и трајно време  -личне заменице (субјекатски и објекатски облик)  -присвојне заменице  -просто будуће време и глаголско време *be going to*  - предлоге за правац кретања | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  -речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике, одећу и географске појмове;  -садашње просто и трајно време  -личне заменице (субјекатски и објекатски облик)  -просто будуће време и глаголско време *be going to*  - предлоге за правац кретања | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  -речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике и одећу  - садашње просто и трајно време – потврдан облик | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  -речи и изразе који се се односе на годишња доба, месеце, временске прилике и одећу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | **ОДЛИЧАН (5)** | **ВРЛО ДОБАР (4)** | **ДОБАР (3)** | **ДОВОЉАН (2)** |
| 1. **London was great!** | **РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА** | До детаља ученик разуме:  - информације које се доносе на прошле радње и ситуације;  - краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;  - једноставнија обавештења о хронолошком времену  - опис неког историјски догађај | Уз минималну помоћ ученик разуме:  -једноставније изразе који се односе на количину нечега;  - информације које се доносе на прошле радње и ситуације;  - једноставнија обавештења о хронолошком времену | Потпуно самостално ученик разликује:  -занимања  -саобраћајна средства  -животиње  Уз помоћ наставника ученик разликује:  -садашње и прошло време | Уз помоћ наставника ученик разликује:  -занимања  -саобраћајна средства  -животиње |
| **РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА** | -Ученик правилно чита и у потпуности разуме:  - једноставне текстове којима се описују радње у прошлости;  - разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;  - једноставнија обавештења о хронолошком времену  - опис неког историјског догађаја | -Ученик уз ретке грешке правилно чита и разуме смисао:  - једноставне текстове којима се описују догађаји и способности из прошлости  - једноставнија обавештења о хронолошком времену | Ученик чита и разуме изразе који се односе на:  -занимања  -саобраћајна средства  -животиње  Ученик уз подршку може да прочита и разуме просте реченице у потврдном облику које се односе на прошле догађаје | Уз помоћ наставника ученик може да прочита речи који се односе занимања, саобраћајна средства и животиње |
| **ГОВОР** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално:  - описује радње у прошлости у пар везаних исказа;  - размењује информације које се одоносе на дату комуникативну ситуацију  - размењује информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;  - тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену  - описује неки историјски догађај. | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ:  - описује радње у прошлости у пар везаних исказа;  - даје информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;  - даје једноставнија обавештења о хронолошком времену | Ученик може да идентификује:  -занимања  -саобраћајна средства  -животиње  Користећи једноставна језичка средства ученик уз адекватну помоћ:  -може да одговори на питање о томе шта је радио јуче и сл. | Уз помоћ наставника ученик може да идентификује:  -занимања  -саобраћајна средства  -животиње |
| **ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ** | Користећи једноставна језичка средства ученик самостално у писаном облику:  -формулише једноставне исказе који се односе на описивање прошлих догађаја и способности  - описује неки историјски догађај | Користећи једноставна језичка средства ученик уз минималну помоћ и грешке писаним путем:  -формулише једноставне исказе који се односе на описивање прошлих догађаја и способности | -Ученик тачно записује речи и изразе које се односе на  -занимања  -саобраћајна средства  -животиње | Уз помоћ наставника ученик записује:  --занимања  -саобраћајна средства  -животиње |
| **ПРИМЕНА ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА И ЛЕКСИКЕ** | Ученик у говору и писању прсвилно користи:  - Речи и изразе који се односе на занимања, превозна средства, животиње  -просто прошло време правилних и неправилних глагола и глагола БИТИ  - *could* за способности у прошлости | Ученик у говору и писању ,углавном без грешака ,користи:  - речи и изразе који се односе на занимања, превозна средства, животиње  --просто прошло време правилних и неправилних глагола и глагола БИТИ  - *could* за способности у прошлости | Ученик у говору и писању ,уз грешке, користи:  - речи и изразе који се односе на занимања, превозна средства, животиње  -облике глагола БИТИ у прошлости  - потврдни облик простог прошлог времена правилних глагола | - Ученик у говору и писању ,уз грешке и велику помоћ наставника, користи:  - -речи који се односе на занимања, превозна средства, животиње |

*Приликом оцењивања писмених провера критеријуми оцењивања су следећи:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДЛИЧАН (5)** | -проценат успешности је минимум 86% |
| **ВРЛО ДОБАР (4)** | -проценат успешности је минимум 66% |
| **ДОБАР (3)** | -проценат успешности је минимум 50% |
| **ДОВОЉАН (2)** | -проценат успешности је минимум 35% |

**Поред наведеног оцена из предмета укључује и израду домаћих задатака и ангажовање на часу .**

* Домаћи задаци (Бележи се редовност доношења домаћих задатака. Ученик који нередовно доноси домаћи добија негативну оцену . За редовно доношење домаћег ученици добијају неку од оцена на скали од 2 – 5 у зависности од броја домаћих задатака које су урадили. Оцене за домаћи рад се добијају на крају сваког класификационог периода)
* писање краћег текста на задату тему
* ПП презентације на задату тему
* уколико ученик само припреми презентацију – текст и слике а не излаже свој рад Оцена 2
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и само чита текст са слајдова Оцена 3
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и излаже садржај са слајдова уз повремено подсећање Оцена 4
* уколико ученик припреми презентацију – текст и слике и самостално излаже садржај са слајдова Оцена 5
* Одговарање на питања у вези са прочитаним текстом
* Прављење листе речи на дату тему
* Превод текста
* Граматичка вежбања – примена усвојених правила
* Лексичка вежбања из уџбеника
* Однос ученика према раду
* Потребно је да ученик доноси уџбеник и свеску на сваки час
* Ученик треба да уредно записује белешке у свеску
* Ученик треба да озбиљно приступа писменим проверама – без цртања , дописивања порука и непримерених коментара на одштампаном тесту и да донесе вежбанку за писмене задатке